

**Implementation of the Higher Technician in Prevention
of the Use of Psychoactive Substances Career**

Interim report

Responsible person:
Fernando Salazar Silva, Ph.D.

Date released / Version: 06-07-2023

CONTENT

1. EXECUTIVE SUMMARY.....	2
2. PROJECT ADVANCES..... Scope of work	4
3. LIST OF ANNEXES.....	4

1. EXECUTIVE SUMMARY

The **Implementation of the Higher Technician in Prevention of the Use of Psychoactive Substances Career** project has the objective of implementing an academic program to respond to the need of developing the workforce in prevention in Paraguay based on the Universal Prevention Curriculum and develop a model for its implementation in other academic institutions of the region.

The project has 3 areas of work for program development and implementation:

1. Legal and normative area
2. Technical area, and
3. Evaluation

The legal and normative area that comprehends the adjustment of the career proposal to the norms and regulations of the government of Paraguay through the Ministry of Education and Sciences (MEC) and internal regulations of the School of Government and Public Policies Norberto Bobbio. These aspects were satisfactorily covered and were handled by the EGPPNB, which has extensive experience in this area due to its track record implementing previous academic programs. The results in relation to the normative area are shown in Annex 1 Dossier for technical revision and approval of the career at the MEC and Annex 2. Approval of the career - MEC

The technical area seeks to develop the career curriculum based on the Universal Prevention Curriculum according to the areas of formation indicated by the MEC, develop the content of the course according to the structure of the MEC and maintain fidelity to the UPC, develop the program delivery tailored for Paraguay, and design of the program quality monitoring and evaluation plan. All these aspects but the last were covered and are presented in Annex 3 Report on Training, Courses, and Syllabus. It is expected to complete the design and testing of the program evaluation at the upcoming workshop in the third week of July.

Regarding the area of evaluation, the final evaluation workshop on teaching practices will be held from July 17 to 19, and as part of this training, the design of the program and course quality will be tested. It is expected to report on this point before September 2023 and the selection of candidates for the program will start.

2. PROJECT ADVANCES

Scope of work

Scope of work	
Legal and normative area	Status
1. Analyze the legal framework of Paraguay for technical career implementation in Paraguay.	Performed
2. Analyze and follow the EGPPNB internal procedures for career implementation. Technical area:	Performed
Technical area	
3. Develop the career curriculum based on the Universal Prevention Curriculum (Series for Coordinators and Implementers) and according to the areas of formation indicated by the MEC.	Performed
4. Develop the course content according to the structure of the MEC and maintain fidelity to the UPC.	Performed
5. Develop the program delivery tailored for Paraguay.	Performed
6. Program quality monitoring and evaluation plan and proposal adjustment Implementation:	<i>In process</i>
Implementation	
7. Dossier for technical revision and approval of the career at the MEC.	Performed
8. Training and selection of academic staff on UPC	<i>In process</i>

3. LIST OF ANNEXES

Annex 1. Dossier for technical revision and approval of the career at the MEC

Annex 2. Approval of the career - MEC

Annex 3 Report of training, courses and syllabus

ANNEX 1.

**DOSSIER FOR TECHNICAL REVISION AND APPROVAL OF
THE CAREER AT THE M; @; EFDKA876G53F; A@ 3@6
E5; 7@57E
B3D39G3K**

1. ASPECTO DOCUMENTAL

1.1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio.

Director General Académico: Prof. Dr. Francisco Javier Giménez Duarte.

Dirección: Avda. Japoón 2162.

Barrio: Republicano.

Distrito: Santa María de la Asunción.

Departamento: Capital

Número de contacto: +595-983-120016.

Dirección de correo electrónico: direccionacademica@escuelabobbio.edu.py

Turno de funcionamiento y horario: mañana, tarde y noche. Horarios: Lunes a viernes de 08:00 a 12:00 H y de 15:00 a 21:00 H

Días de clase: Lunes a viernes

Título que otorgará: Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas.

Matrícula máxima: 40 alumnos.

1.2- RECURSOS HUMANOS CONFORME AL PERFIL REQUERIDO

- Documentos enviados en adjunto.

1.3- INFORME SOBRE DISPONIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA

- Documento especificado en la nota de presentación del Proyecto de habilitación de la Tecnicatura Superior, enviado en adjunto.

2. ASPECTO LEGAL

2.1- Resolución de Apertura Institucional. Enviado en adjunto

2.2- Resolución de Reconocimiento de Director. Enviado en adjunto

2.3- Carta de compromiso para la realización de pasantías educativa laboral. Enviado en adjunto los convenios firmados con las Instituciones MEC y SENAD.

3. ASPECTO ACADÉMICO

3.1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE HABILITACIÓN DE CARRERA



– DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio.

Director General Académico: Francisco Javier Giménez Duarte.

Dirección: Avda. Japoón 2162.

Barrio: Republicano.

Distrito: Santa María de la Asunción.

Departamento: Capital

Número de contacto: +595-983-120016.

Dirección de correo electrónico: direccionacademica@escuelabobbio.edu.py

Turno de funcionamiento y horario: mañana, tarde y noche. Horarios: Lunes a viernes de 08:00 a 12:00 H y de 15:00 a 21:00 H

Días de clase: Lunes a viernes

Título que otorgará: Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas.

Matrícula máxima: 40 alumnos.

– CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El Informe Nacional sobre la situación de drogas en Paraguay que se publicó en el año 2017, denominado “Observatorio Paraguayo de Drogas” representa la Política Nacional sobre Drogas que el Gobierno Nacional deberá implementar durante el periodo 2018 – 2023, para reducir la oferta y la demanda de drogas en el país.

En el informe se hace referencia respecto del consumo de drogas lícitas dentro de la franja etarea que comprende la adolescencia, circunscribiendo al ámbito escolar. Señala el diagnóstico que: *“La prevalencia de consumo de tabaco en el último mes entre los adolescentes escolarizados fue de 6% para hombres y 4,2% para mujeres. Según datos del Ministerio de Salud, 60% de los adolescentes compraron directamente los cigarrillos y el 79% refirió que no tuvieron ninguna advertencia para comprarlos por la edad”*

Respecto del consumo del alcohol, el informe señala que: *“Existe evidencia que, durante la adolescencia, la edad promedio de inicio de consumo es 13,8 años y la prevalencia es mayor entre las mujeres adolescentes”*.

En relación con el consumo de las drogas ilícitas, el informe sostiene que: *“Las drogas ilícitas de mayor consumo son la marihuana, la cocaína clorhidrato y la cocaína fumable. También se ha detectado el consumo de éxtasis y LSD, así como de otras sustancias. La droga más consumida es la marihuana y la que se considera de mayor daño es la cocaína fumable”*



Los datos del informe que refieren a la población estudiantil señalan que: *“Entre los adolescentes escolarizados, el 11,4% de los hombres y el 9,4% de las mujeres consumió alguna droga alguna vez. La marihuana tuvo una prevalencia de consumo en el mes 2,3% entre los adolescentes; 3% para hombres y 1,8% para mujeres. La edad promedio de inicio de consumo fue de 14,8 años. El 13,2% de las personas en tratamiento lo estaban por el consumo de esta sustancia. La prevalencia de consumo en el mes de la cocaína clorhidrato fue de 0,7% entre los adolescentes. La prevalencia fue el doble para los hombres y la edad promedio de inicio de consumo fue 14,8 años. El 8,2% de las personas en tratamiento lo estaban por el consumo de esta sustancia. La prevalencia de consumo en el mes de la cocaína fumable o chespi fue de 0,3% entre los adolescentes, ligeramente superior para los hombres. La edad promedio de inicio de consumo fue de 13,8 años. Hay coincidencia en señalar el aumento de consumo de esta droga y que está mayormente distribuida en la población más vulnerable. El 45,1% de las personas en tratamiento lo estaban por el consumo de esta sustancia. El 24% de los adolescentes señalaron que hay drogas en la institución donde estudian. Sólo la mitad expresó su convicción que no consumirá droga. De cada diez, 4 consideraron que era fácil conseguir marihuana, 2 que podrían conseguir fácilmente cocaína o cocaína fumable y 1 que le resultaría fácil obtener éxtasis, LSD o heroína”*

– FUNDAMENTACIÓN

El Informe Nacional sobre la situación de drogas en Paraguay citado en la contextualización del proyecto, afirma la necesidad de profesionalización de los recursos humanos, con base en estándares y criterios internacionales recomendados para la prevención, el tratamiento y la rehabilitación. El diagnóstico demuestra que: *“En el sistema se distingue un sector profesional y no profesional que coexisten en centros de tratamiento, comunidades terapéuticas y grupos de autoayuda. Ésas deberían operar bajo normas mínimas de calidad aprobadas. El mayor desafío es ampliar la cobertura nacional de programas de prevención universal y conformar redes de atención integral, incluido el tratamiento, con una base de atención primaria de salud, unidades de salud mental y centros especializados descentralizados en zonas urbanas y territorios priorizados”*.

En el Informe de Evaluación sobre Políticas de Drogas elaborado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos (CICAD – OEA), que se denomina Mecanismo de Evaluación Multilateral que mide los progresos alcanzados y los desafíos enfrentados por los Estados Miembros de la Organización de Estados Americanos en la implementación del Plan de Acción Hemisférico sobre Drogas de la CICAD 2016 – 2020, en lo que refiere a la Reducción de la Demanda, Objetivo 4 **“PROMOVER LA CAPACITACIÓN CONTINUA Y LA CERTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS QUE PRESTAN SERVICIO DE**



PREVENCIÓN, TRATAMIENTO, REHABILITACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL” referente a la evaluación de la política pública en Paraguay, sostiene el informe que: *“Paraguay no ofrece capacitación continua, con base en competencias, en las áreas de prevención, tratamiento o integración social, ni certifica a los recursos humanos que trabajan en dichas áreas”*.

El Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio, considerando las conclusiones del Informe Nacional sobre la situación de drogas en Paraguay y el Informe de Evaluación sobre Políticas de Drogas elaborado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos (CICAD – OEA), Reducción de la Demanda, Objetivo 4, ha diseñado la Tecnicatura Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas, con el fin de formar recursos humanos competentes, conforme con los criterios internacionales de calidad. Para lograr este fin, nuestra institución implementará la Tecnicatura Superior con el asesoramiento académico del Consorcio Internacional de Universidades para la Reducción de la Demanda de Drogas (ICUDDR). La Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio es miembro del (ICUDDR). Por otro lado, el diseño de la Tecnicatura Superior adoptó el Currículum Universal de Prevención (UPC) que fue elaborado por la oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). Además, incorporamos en nuestro diseño de Tecnicatura Superior el programa de Lions Quest, que es un programa socioemocional internacional basado en evidencia.

– OBJETIVOS DEL CURSO

GENERALES

- Adquirir habilidades y competencias para reducir el problema significativo del consumo de sustancias psicoactivas en el país, mediante el diseño e implementación de intervenciones de prevención a nivel comunitario, escolar, familiar, laboral y ambiental.
- Liderar procesos de prevención del uso de sustancias psicoactivas basada en la evidencia.

ESPECÍFICOS

- Reconocer los conceptos de la ciencia de la prevención como fundamentos para la prevención del uso de sustancias.
- Reconocer las bases científicas para el desarrollo e implementación de intervenciones de prevención.
- Desarrollar una visión general de la fisiología, la farmacología y los niveles de progresión del uso de sustancias.
- Comprender la teoría y la contribución al desarrollo e implementación de las políticas de intervención basadas en la evidencia.
- Comunicarse eficientemente en las lenguas oficiales del país.



- Comunicarse en lengua extranjera relacionada con su ámbito de desempeño.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Conocer los antecedentes y el enfoque de los Estándares Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, que sirven como base para la serie del Currículo Universal de Prevención.
- Comprender sobre los aspectos culturales propios y de las poblaciones objetivo que aborda la prevención.
- Desarrollar habilidades de monitoreo y evaluación para asegurar la implementación de las intervenciones y políticas preventivas con calidad.
- Utilizar modelos lógicos para las intervenciones y políticas preventivas basadas en evidencia.
- Diseñar intervenciones y políticas preventivas de corto y largo plazo en la comunidad y en los ámbitos: escolar, familiar, laboral, medio ambiente y medios de comunicación.
- Demostrar habilidades y competencias para cumplir con los estándares éticos como profesional preventólogo.

– MODALIDAD

En la Tecnicatura Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas se adopta la modalidad híbrida para generar las competencias profesionales con clases presenciales en el local de la institución y clases sincrónicas y asincrónicas a través de nuestra plataforma educativa Moodle, <https://aula.escuelabobbio.edu.py> con los distintos recursos que ofrece esta herramienta.

– PERFIL DE ENTRADA PROFESIONAL

El interesado en la carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas, deberá haber culminado el bachillerato, en cualquiera de las modalidades o egresado de otra tecnicatura superior o egresado de una carrera de grado.

– PERFIL DE SALIDA PROFESIONAL

El egresado de la carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas es un profesional técnico con sólida formación académica en la prevención del uso de sustancias psicoactivas para trabajar en los diferentes entornos, para implementar programas de prevención basados en la evidencia científica, con estrategias basadas en la investigación. Estas líneas de especialización incluyen el ámbito familiar, escolar, el lugar de trabajo, el ámbito comunitario, así como las políticas o intervenciones ambientales, medios de comunicación, sistemas comunitarios y monitoreo y evaluación.



– CAMPO OCUPACIONAL

Los egresados de la Tecnicatura Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas, podrán ejercer la profesión liderando procesos para implementar programas de prevención del uso de sustancias psicoactivas basados en la evidencia, en el ámbito laboral, escolar, familiar, comunitario, ambiental. Dentro de este contexto, los estudiantes recibirán entrenamiento en el programa del (UPC) Currículum Universal de Prevención que está basado en los Estándares Internacionales sobre la prevención del consumo de drogas, elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) en el año 2013. Este currículum fue diseñado para satisfacer la demanda actual de capacitación integral en el campo de la prevención del uso de drogas; serán entrenados también en el programa de Lions Quest, que es un programa escolar de aprendizaje socioemocional basado en la evidencia y que ha demostrado su eficacia. El programa, que abarca desde preescolar hasta el último año de la secundaria, mejora el desarrollo positivo de los niños y jóvenes mediante la colaboración entre la escuela y la comunidad.

Los egresados serán capaces de realizar intervenciones y diseñar estrategias que identifican cuándo, cómo y a quién intervenir para mejorar en el abordaje del uso de sustancias psicoactivas. Podrán ejercer su profesión basados en los resultados de las últimas investigaciones publicadas recientemente por la (UNODC) sobre las estrategias e intervenciones eficaces de prevención del consumo de sustancias psicoactivas: los Estándares Internacionales para la prevención del uso de drogas. Por ello, tendrán capacidad para identificar una serie de intervenciones preventivas basadas en la evidencia que pueden hacer la diferencia en la vida de las poblaciones en riesgo de uso de sustancias en el país. Sobre todo, serán profesionales que tendrán la misión además de prevenir el consumo de sustancias, de promover el desarrollo sano y seguro de los niños y jóvenes para colaborar en el desarrollo de sus potencialidades y se conviertan en miembros activos de su comunidad y de la sociedad.

– CAMPO LABORAL

Los egresados de la carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas podrán desempeñar sus actividades en:

- Instituciones Educativas de gestión pública y privada (Escuelas, Colegios, Institutos Técnicos Superiores, Institutos de Formación Docente, Institutos Superiores y Universidades)
- Secretarías y Consejos de Prevención de las Municipalidades.
- Centros de Salud.
- Gobernaciones.
- Ministerios del Poder Ejecutivo responsables de la prevención, tratamiento y rehabilitación.



– PLAN CURRICULAR - DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

Núcleo de Formación General o Básica.

Incorpora las áreas de conocimientos básicos, formación humana y profesional sustentada en bases científicas que permiten el ejercicio de la profesión con idoneidad en diferentes contextos.

Este núcleo incluye disciplinas referidas a:

- Las teorías de la educación que explican y sustentan las diversas áreas del conocimiento.
- Las bases científicas, los fundamentos filosóficos, la realidad social del país y los principios generales de la formación técnica superior.
- Las actitudes y disposiciones requeridas del profesional de la Prevención del uso de sustancias psicoactivas: ética y aspectos afines a la profesión.

Núcleo de Formación Específica o Técnica.

Comprende las materias que permiten adquirir y profundizar los saberes propios del campo profesional, en el ámbito nacional, así también brindar conocimientos en aspectos específicos de la profesión.

Núcleo de Materias Optativas: Las materias optativas son las que promueven la flexibilidad del currículum. El cursado de las mismas es obligatorio.

Pasantía Profesional: Está conformada por actividades programadas, supervisadas y obligatorias realizadas por los estudiantes, en los distintos ámbitos del ejercicio de la profesión y permiten desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y actitudes definidas en las competencias genéricas y específicas. Comprende una secuencia de actividades relacionadas con el ámbito educativo profesional, organizadas en forma progresiva, durante la formación. Las competencias adquiridas durante la pasantía se demuestran a través de acompañamiento y evaluación.

La pasantía educativa laboral debe cumplir, un total de **500 horas reloj**.

Distribución de porcentaje por núcleo de Formación.

Núcleo de Formación General y Básica:	30% 600 hs
Núcleo de Formación Específica o Técnica	65%. 1300 hs
Núcleo de Materias Optativas	5%. 100 hs
Pasantía Profesional	500 hs reloj
Carga horaria máxima pedagógicas.	2.500 hs

– MALLA CURRICULAR – TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



N°	NÚCLEO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA O TÉCNICA	HT	HP												
1	Introducción a la Ciencia de la Prevención I	30	30											30	30
2	Climas y comunidades de aprendizajes positivos como base del SEL. LQ	24	24											24	24
3	Introducción a la Ciencia de la Prevención II			20	40									20	40
4	Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención			40	30									40	30
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y social LQ			48	48									48	48
6	Conexión Comunitaria y Aprendizaje a través del servicio. LQ					36	36							36	36
7	Monitoreo y Evaluación e Investigación I					40	50							40	50
8	Formación de equipos de soporte para la prevención					30	40							30	40
9	Elaboración de políticas de prevención					30	40							30	40
10	Conexión familiar LQ							36	36					36	36



11	Monitoreo, Evaluación e Investigación II							50	80					50	80
12	Intervenciones y políticas de prevención comunitaria									20	50			20	50
13	Intervenciones y políticas de prevención familiar									20	50			20	50
14	Intervenciones y políticas de prevención escolar									30	70			30	70
15	Intervenciones y políticas de prevención laboral											20	66	20	66
16	Intervenciones y políticas de prevención basada en los medios de comunicación											20	50	20	50
17	Intervenciones y políticas de prevención ambiental											16	50	16	50
SUB TOTAL HT Y HP		54	54	108	118	136	166	86	116	70	170	56	166	510	790
SUB TOTAL (NFGB)		108		226		302		202		240		222		1300 H	

N°	DISCIPLINAS PLAN OPTATIVO O ELECTIVO	SEMESTRES												SUB TOTAL -	
		1er		2do		3ro		4to		5to		6to		HT	HP
		HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP		
1	Inglés técnico			27	27										
2	Destrezas para el crecimiento. LQ									24	24				



3	Destrezas para la adolescencia. LQ										24	24		
TOTAL HORAS CATEDRAS POR SEMESTRE		328	430	372	262	338					270			2000 H

N°	PASANTÍAS	SEMESTRES						SUB - TOTAL
		1er	2do	3ro	4to	5to	6to	Hs
		Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	
1	PASANTÍA I: Diagnóstico de NN Y RR (Necesidades y Recursos)	30						
2	PASANTÍA II: Encuesta poblacional sobre uso de sustancias		30					
3	PASANTÍA III: Implementación de los elap-t y elap-c y las políticas de prevención y ats en las escuelas			150				
4	PASANTÍA IV: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones familiares desde las escuelas				100			
5	PASANTÍA V: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares (LQ), familiares y de base comunitaria					90		
6	PASANTÍA VI: Implementación del						100	



día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares sostenibles (participación de LEOS), familiares y de base comunitaria, y sistemas de referencia de casos de adicción								
TOTAL DE HORAS PASANTÍA								500 H

*Comprende las materias que permiten adquirir y profundizar los saberes propios del campo profesional, en el contexto nacional, así también brindar conocimientos en aspectos específicos de la profesión.

Referencias	
HP	Horas Prácticas
HT	Horas Teóricas
NFGB	Núcleo de Formación Gral. o Básico
NFE	Núcleo de Formación Específica
UPC	Currículo Universal de Prevención. Programa basado en las Estándares internacionales sobre la prevención del consumo de drogas elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONODC) en el año 2013. Este currículum fue diseñado para satisfacer la demanda actual de capacitación integral en el campo de la prevención del uso de drogas.
LIONS QUEST LQ	Lions Quest es un programa de aprendizaje socioemocional basado en la evidencia y que ha demostrado su eficacia. El programa, que abarca desde preescolar hasta el último año de la secundaria, mejora el desarrollo positivo de los jóvenes mediante la colaboración entre la escuela y la comunidad.
OMS	Organización Mundial de la Salud



SAMHSA	Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias de los Estados Unidos
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
Think-Tank	Laboratorio de ideas

– PROGRAMA DE ESTUDIOS

NÚCLEO DE FORMACIÓN GENERAL Y BÁSICA

1- MATERIA:	Lengua Castellana
1º Semestre	60 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>La enseñanza de la Lengua y Literatura Castellana se basa fundamentalmente en la importante función que cumple la misma en el desarrollo de la capacidad comunicativa y desarrollo del pensamiento, en ella se pone énfasis en el enfoque comunicativo, textual, funcionalista, constructivo y pragmático, apuntando al éxito en la adquisición y afianzamiento de las destrezas macrolingüísticas, como la comprensión oral, expresión oral, comprensión y expresión escritas.</p> <p>Esta competencia, a su vez, facilitará la inserción de las personas participantes en el mundo laboral, así como posibilitará las condiciones para el acceso a una educación superior además, les ofrecerá innumerables posibilidades beneficiosas para su relacionamiento social. En este sentido, el carácter instrumental de esta disciplina justifica una consideración especial en el currículum de la Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas.</p> <p>Se destaca la lengua como una herramienta eficaz para la relación comunicativa interpersonal, así con el uso práctico y constante de la misma en las situaciones de aprendizaje, ello permitirá incrementar el nivel de reflexión, de análisis, de la crítica y de la producción creativa de las personas participantes.</p> <p>Por otro lado, se considera primordial la enseñanza de la literatura, atendiendo a que ésta contribuye a la formación estética de las personas e influye en la comprensión de las relaciones humanas, así como favorece la comprensión y valoración de los elementos que integran la compleja realidad de una sociedad y contribuyen a la interpretación de la misma.</p> <p>A través de la lengua y la literatura castellana se puede acceder positivamente a los valores culturales universales, de ahí la importancia de su abordaje ya sea en su dimensión de apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes, como en la expresión tangible de la estructura cognitiva, por ello es condición indispensable para la adquisición de aprendizajes funcionales y efectivos.</p>	



COMPETENCIAS	- Comprende y produce distintos tipos de textos de diferentes estructuras, que incluyen un vocabulario amplio y aborden temas de interés, atendiendo sus intencionalidades comunicativas y sus usos sociales.	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Comprensión oral.	<p>1.1- Identifica elementos e interferencias en la comunicación oral.</p> <p>1.2- Distingue las funciones del lenguaje.</p> <p>1.3- Aplica estrategias que faciliten la comprensión de textos orales: tomar notas de las ideas o palabras claves, elaborar resúmenes, síntesis.</p> <p>1.4- Analiza la secuenciación de las ideas en un texto oral. Identifica las implicancias del cambio de tono o énfasis del interlocutor o de un emisor en situaciones orales de comunicación. Identifica la idea global de textos escuchados: canciones, noticias, comentarios periodísticos.</p>	<p>- Comunicación Oral. Elementos e interferencias.</p> <p>- Funciones del Lenguaje.</p> <p>- Comprensión de textos orales.</p> <p>- Secuenciación de ideas - Implicancias del cambio de tono - Idea global de textos escuchados.</p>
2. Expresión oral.	<p>2.1- Narra oralmente hechos reales o imaginados, incluyendo descripciones de ambientes y personas o personajes.</p> <p>2.2- Realiza explicaciones orales sobre hechos ocurridos o temas planteados.</p> <p>2.3- Produzca texto argumentativo oral, siguiendo una trama propia de este tipo de texto.</p> <p>2.4- Participa en debates sobre temas de interés emitiendo su punto de vista.</p> <p>2.5-Expresa oralmente ideas, sentimientos, emociones y opiniones en contextos cotidianos de comunicación.</p>	<p>- Hechos reales e imaginarios.</p> <p>- Producción de textos argumentativos orales.</p> <p>- Expresión oral.</p>



	2.6- Utiliza vocablos y expresiones respetuosas, evitando cualquier tipo de agresión verbal.	
3. Comprensión escrita	3.1- Identifica elementos e interferencias de la comunicación escrita. Identifica los usos, finalidades y la superestructura de textos informativos, científicos, expositivos, literarios.	
	3.2- Analiza críticamente los mensajes transmitidos por los medios de comunicación social.	- Elementos e interferencias de la comunicación escrita.
	3.3- Analiza la secuenciación de las ideas en un texto escrito.	- Mensajes transmitidos por los medios de comunicación social.
	3.4- Analiza los elementos textuales y paratextuales.	- Secuenciación de ideas en un texto escrito.
	3.5- Aplica técnicas de comprensión lectora tales como: y Subrayado. y Notas al margen. y Mapas conceptuales. y Resúmenes.	- Elementos textuales y paratextuales.
	3.6- Distingue las características de una obra en verso y otra en prosa. Interpreta obras de diferentes géneros literarios considerando su dimensión artística, social e ideológica.	- Técnicas de comprensión lectora.
	3.7- Identifica elementos estéticos formales y estructurales en obras literarias. y Concepto de literatura. y Particularidades del lenguaje literario.	- Géneros literarios.
	3.8- Emite opinión crítica sobre textos leídos.	- Elementos estéticos formales y estructurales en obras literarias.
4. Expresión escrita	4.1-Redacta textos instrumentales: cartas comerciales y memorandos. Elabora textos argumentativos escritos.	- Textos instrumentales.
	4.2-Redacta textos narrativos y descriptivos. Secuencia sus ideas de manera lógica.	- Textos narrativos y descriptivos.
		- Conectores usuales.
		- Normas ortográficas de uso de los signos de puntuación en la producción de textos, de



	<p>4.3- Utiliza los conectores más usuales que le permitan enlazar sus ideas de modo coherente.</p> <p>4.4- Aplica normas ortográficas de uso de los signos de puntuación en la producción de textos.</p> <p>4.5- Aplica normas ortográficas de uso de la tilde en palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas</p> <p>4.6- Aplica normas de concordancia: y Sustantivo y sus modificadores y Sujeto – predicado (verbo)</p>	uso de la tilde y de normas de concordancia.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

2- MATERIA:	Lengua Guaraní
1º Semestre	60 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Pe ñe'ëmegua katupyryniko ndaha'ëi peteï jevýpente ogehupytypátava, oñemombareteva'erä katu okakuaavévo avei ohóvo temimbo'ekuéra. Ha, ko'áça, ikuñataï ha ikaria'ýmaramo hikuái, oikotevëve katu oñekomunika hekopete guaraníme; upéicharö, ndahasymoäi chupekuéra mba'eve, ikatúta oñepyrü omba'apo hekopete umi oñe'ëva guarani ndive 'áça osëha'ára mbo'ehaogui ha, upéichante avei, oñemoaranduvétanteramo ohóvo, oipurútante avei ko ñe'ë hesakäve haçua ichupekuéra. Jaikuaániko Guaraní Ñe'ë rupive temimbo'ekuéra ikatutaha: -Oikuaa heta mba'e guarani ñe'ëmente oñembohasáva 'ýrö katu opyta porävéva oje'évo guaraníme. -Oñeñandu poräveta paraguaiquaháicha ha oguerohoryveta hikuái umi ñane mba'etéva, ohechágui ha'ekuéra guarani ñe'ëme oñembohasaha ñande rekoteëte ha ñane remiandu. -Oñemomandu umi hapicha ndive oñe'ëva guarani añómente. -Oguerohory ha ohecharamo umi tetä ambue ha ñande ppykuéra rembikuaa ha rekoteëte. -Oñeha'äve ñane retäyguá rehe oiko poräve haçua, oikuaágui guarani ñe'ëporä rupive umi temikotevë oñembohapóva ñane retäme ymaite guive ko'áça peve. -Oikuaauka hekoitépe ñane retäyguá rembikuaa ambue tetäyguápe oipurúvo Guaraní Ñe'ë umíva ndive.</p> <p>La disciplina ofrece a las personas participantes la posibilidad de desarrollar las competencias comunicativa y literaria. La primera competencia se refiere al afianzamiento de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita en la lengua guaraní. La competencia literaria se refiere al desarrollo de la sensibilidad estética, a la aprehensión de diversas realidades y mensajes transmitidos en las obras literarias y al análisis de los estilos lingüísticos aplicados en la producción de estas obras. Esta competencia implica el desarrollo de capacidades de comprensión y producción de textos con intención literaria así como la de otros tipos de textos. Guaraní Ñe'ë desarrollará en las personas participantes las habilidades de interpretación de la dimensión artística del guaraní visualizada en las obras literarias, así como de la comprensión del uso de esta lengua como sistema</p>	



<p>de representación de la realidad sociocultural de la población paraguaya. De la misma manera, desarrollará las capacidades de inferencia del sistema lingüístico guaraní aplicado en los auténticos textos escritos. Las capacidades desarrolladas en la dimensión literaria, permitirán su proyección hacia la producción de textos no literarios y con intención literaria, de tal manera que en la formación de las personas participantes, se ofrezcan espacios para la promoción y utilización del guaraní en diversos ámbitos de la interacción social. Se trabajará en las diferentes unidades el discurso literario, académico y social. En el abordaje de las obras literarias, se tendrá en cuenta el contexto de producción, la relación con otros textos y el trabajo intertextual, a fin de que las personas jóvenes y adultas puedan agregar al conocimiento de un determinado marco social y cultural, su reflexión y espíritu crítico.</p>		
COMPETENCIAS	<p>Oikümbý opa mba'e ohendu téra omoñe'ëva oñeme'ëva ichupe téra ojuhúva upe rupi, oñe'ë ha ojapo jehaipyre omyesakä porähápe opa mba'e hypy'üva oguerojeráva ñakägui ikatuva'eräichagua oipuru opaite henda rupi avei. Upéicha, ha'e oñemoarandu ha oporomoarandukuaa hogapy, imbo'ehao ha hekoha rupi.</p>	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Oikümbýva'erã ohendúva guaraníme.	<p>1.1- Ohechakuaa mba'epahína pe ohendúva ha mba'éichapa upéva oñemohenda.</p> <p>1.2- Ohechakuaa mba'éichapa pe ohendúvape oñemoñepyrü oje'eséva ha mba'éichapa oñemohypy'ü ohóvo upe oje'eséva.</p> <p>1.3- Ohechakuaa mba'éichapa pe mba'e ohendúvape oñemoñepyrü pe oje'eséva, mba'éichapa oñembohete upéva ha mba'éichapa oñemohu'ä.</p> <p>1.4- Ohesa'yíjo mba'e rehetépa oñeñe'ë pe ohendúvape ha, avei, mba'emba'épa oñemombe'u upéva jere rehe.</p> <p>1.5- Ohesa'yíjo mba'éicha rupípa oiko umi mba'e ohendúva ha mba'épa ogueru umíva hapykuéri.</p> <p>1.6- Omomba'e hapichakuéra remimo'ä ohenduva'ekuégui, ojuavýramo jepe hemimo'ägui.</p>	<p>Comprensión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umi elemento ha interferencia oíva comunicación oral-pe. – Ñe'ë rembiaporã. – Temiandu téra ñe'ë clave, ombosako'i resumen, síntesis. – Ohechakuaa idea global umi texto oñehendúva: purahéi, marandu, comentario periodístico.



	<p>1.7- Oñandukuaa umi mba'e porä oguerekóva umi mba'e ohendúva.</p>	
<p>2. Oñe'ëkuaava'erã guaraníme.</p>	<p>2.1- Omombe'u ha'e oikümbyhaguéicha ha oñanduháicha umi marandu ohendu térä omoñe'ëva'ekue.</p> <p>2.2- Omoñepyrü, ombohete ha omohu'ä iñe'ë he'i haçua hemimo'ä ha hemiandu.</p> <p>2.3- Ombojoaju ojuehe iñe'ënguéra opyta porä haçua oñondive: omoïve haçua marandu, ombojoavy haçua pe he'íva ohóvo, omboapu'a haçua iñe'ë térä omombyky haçua pe he'íva.</p> <p>2.4- Omohenda hekópe porä iñe'ë oikuaágui mba'eapohándipa oñe'ë: hogapypegua ndive, iñirü mbo'ehaoppegua ndive, ikakua'agua ndive, huvicha ndive térä ambue ndive.</p> <p>2.5- Omohenda porä pe he'íva oikuaa rupi mávandipa ha mba'éichahápepa oñe'ë hína, ha avei mba'épa hembipota.</p> <p>2.6- Oipurumeme oñe'ënguévo umi ñe'ë oikuaa pyahúva ohóvo.</p> <p>2.7- Omohenda porä iñe'ë hesakä haçua pe he'iséva oñe'ëvo umi mba'e rehe ko'ägä rupi herakuaitéva, taha'e iporäva térä ivaíva.</p> <p>2.8- Oñangareko ipu porä haçua oñondive umi ñe'ë ñane tí rupi oséva.</p> <p>2.9- Oipuru hekopete umi ñe'ë oporombohérava.</p>	<p>Expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none">– Omombe'u juru rupive umi mba'e ojuhúva añetegua térä oñeimaginava'ekue, oikehápe umi ñemombe'u umi escenario ha tapicha térä personaje rehegua.– Omombe u ñe'ë rupive temiandu, temiandu, temiandu ha temiandu ára ha ára oñemongetahápe.– Eipururu umi palávra ha expresión orrespetáva, ani haçua reñe'ë vai.– Ohesa'yíjo críticamente umi marandu ombohasáva medios sociales.– Ñahesa'yíjo umi elemento textual ha paratextual rehegua.



	<p>2.10- Oipuru hekopete umi ñe'ë omombe'úva mba'épa ojejapo ha mba'éichapa oñe'i.</p> <p>2.11- Oipuru hekopete umi ñe'ë ohechakáva moöpa oï ha araka'épa oiko pe oje'éva</p>	
<p>3. Oikümbýta jehaipyre omoñe'éva guaraníme</p>	<p>3.1- Ohesa'yíjo mba'e rehetépa oñe'ë pe jehaipyre ha, avei, mba'emba'épa oje'e upéva jere rehe.</p> <p>3.2- Ohesa'yíjo mba'emba'épa oiko pe jehaipyrépe oñemombe'uháicha, mba'éicha rupípa umíva oiko ha mba'épa umíva ogueru hapykuéri.</p> <p>3.3- Ohechakuaa moöitépa oiko pe oñemombe'úva jehaipyrépe, ha avei, araka'épa oiko umíva.</p> <p>3.4- Ohechakuaa mba'eichagua tekove rehepa oñeñe'ë pe jehaipyrépe.</p> <p>3.5- Ohechakuaa mba'etépa he'ise pe jehaipyre omoñe'évape umi ñe'ë ikatúva he'ise moköi térä hetave mba'e.</p> <p>3.6- Ohechakuaa umi ñe'ë noikümbyi poräiva ha oñeha'ä ojeporeka mba'épa he'ise umíva.</p> <p>3.7- Ohechakuaa mba'eichagua jehaipyrépa pe omoñe'éva ha mba'éichapa upéva oñemohenda.</p> <p>3.8- Ohechakuaa mba'éichapa pe jehaipyre omoñe'évape oñemoñepyrü pe oje'eséva, mba'éichapa oñembohete upéva ha mba'éichapa oñemohu'ä.</p>	<p>Comprensión escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oipuru umi técnica de comprensión de lectura ha eháicha: ha Subrayado. ha Notas oíva margen-pe. ha Mapas de Concepto rehegua. ha Resumen-kuéra rehegua. – Ombojoavy umi mba e ohechakáva peteĩ tembiapo verso-pe ha ambuéva prosa-pe. – Ointerpreta umi tembiapo opaichagua género literario rehegua ohechávo dimensión artística, social ha ideológica orekóva. – Ohechakuaa umi elemento estético formal ha estructural umi tembiapo literario-pe. ha Concepto de literatura rehegua. ha Peculiaridades de lenguaje literario rehegua. – Ome'ê opinión crítica umi texto omoñe'éva rehe



	<p>3.9- Ohesa'ýijo mba'éichapa pe oñe'ëva ombojoaju ojuehe iñe'ënguéra opyta porä haçua oñondive: omoïve haçua marandu, ombojoavy haçua pe he'íva ohóvo, omboapu'a haçua iñe'ë térä omombyky haçua pe he'íva.</p> <p>3.10- Ohesa'ýijo mba'éicharäpa haihára oipuru umi ñe'ë omoporävéva hembiaipo (metáfora, comparación).</p> <p>3.11- Ohechakuaa mba'eicharäpa haihára omoï umi signokuéra oipytyvötava omoñe'ëvape hembiaipo, oikümby poräve haçua hembipota (punto, coma, punto y coma)</p>	
4. Ohaíta guaraníme.	<p>4.1- Ohai ha'e oikümbyhaguéicha ha oñanduháicha umi marandu ohendu térä omoñe'ëva'ekue.</p> <p>4.2- Omoñepyrü hendápe porä pe ohaíva, ombohete ha omohu'ä pe he'iséva.</p> <p>4.3- Ombojoaju ojuehe iñe'ënguéra opyta porä haçua oñondive: omoïve haçua marandu, ombojoavy haçua pe he'íva ohóvo, omboapu'a haçua iñe'ë térä omombyky haçua pe he'íva.</p> <p>4.4- Omohenda ijehaipy ohechakuaágui mávapa omoñe'ëta hembiapokue: hogayguápa, iñirü mbo'ehaopeguápa, imburuvichápa, ikakuaaguápa, ha mba'e.</p> <p>4.5- Omohenda hekopete iñe'ë opyta porä haçuáicha omombe'úvo mba'éichapa ha'e ohecha umi mba'e herakuaitéva ko'áça rupi: taha'e iporäva térä ivaíva.</p>	<p>Expresión escrita.</p> <ul style="list-style-type: none">– Ohai texto instrumental: carta ha memorando empresarial rehegua. Ombosako'i umi texto argumentativo ojehaíva.– Ohai jehaipyre mombe'upy ha omombe'úva. Emoï secuencia lógicamente umi ne ideakuéra.– Eipururu umi joajuha ojepuruvéva ohejáva ndéve embojoaju ne remiandu peteĩ tape joajuhápe.– Ojeporu umi regla de acuerdo: y Tero ha umi omoambuéva y Sujeto – predicado (verbo)



	<p>4.6- Oipuru hekopete umi taikuéra guaranimegua, avei muanduhe ha tyapu tigua rechaukaha.</p> <p>4.7- Ombojoaju hendaitépe umi morfemakuéra ñe'ërapo rehe.</p> <p>4.8- Oipuru hekoitépe umi signokuéra oipytyvõtava ichupe omyesakäve haçua hemimombe'u (punto, coma, punto y coma).</p> <p>4.9- Oipuru hendápe porä umi ñe'ë ombojoajúva ambue ñe'ë ojepurúva ojogueraha porä haçua oñondive pe oje'eséva (upévore, upevarä ha katu, avei)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3- MATERIA:	Realidad Social Paraguaya
1° . Semestre	30 horas teóricas
Fundamentación	
<p>El técnico superior en prevención del uso de sustancias psicoactivas debe comprender las organizaciones desde una perspectiva sistémica, teniendo en cuenta que, la identificación entre las relaciones del subsistema, así como la predicción de los efectos por cambios en los sistemas y la implementación efectiva del cambio, configuran la administración de una organización. En este contexto, las organizaciones interactúan permanentemente con el conjunto de la sociedad.</p> <p>El conocimiento del funcionamiento de la sociedad permitirá al técnico superior en preventología comprender la realidad nacional para la formulación de políticas, planes, programas y proyectos que permitan lograr los objetivos planteados en las organizaciones e incluso de responder a los problemas que demanda la sociedad como un todo.</p> <p>El aprendizaje de los aspectos relevantes que estructura la realidad social paraguaya con base en criterios teórico-conceptuales contribuirá a la identificación de los problemas acuciantes, como así también las propuestas de solución de las necesidades y demandas de la sociedad paraguaya, desde la perspectiva de la prevención del uso de sustancias psicoactivas.</p>	



COMPETENCIAS	<p>- Analiza la sociedad paraguaya como un sistema de interrelaciones donde interactúan aspectos sociales, políticos, económicos, sanitarios y educativos para comprender la dinámica de la realidad nacional.</p> <p>- Desarrolla actitud crítica ante los acontecimientos sociales, políticos, educativos, sanitarios y económicos del Paraguay contemporáneo para proponer soluciones alternativas.</p>	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Sistema Social	1.1- Identifica los elementos que configuran la estructura el sistema social y las relaciones que se pueden establecer.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura Social – Sociedad y Estado – Situación. Económico-social – Clases Sociales – Estratificación y Movilidad Social.
2. Sistema Político	2.1- Aprehende las caracterizaciones de la cultura política paraguaya y las condiciones que contribuyen a la consolidación de la gobernabilidad democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Partidos Políticos – Gobernabilidad Democrática – Alternancia Política – - Cultura Política – - Clientelismo Político.
3. Sistema Educativo	3.1- Analiza la estructura del sistema educativo nacional y los indicadores del cumplimiento del derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la Educación. - Estructura y modalidades del Sistema Educativo. - Niveles Educativos. - Desafíos Educativos para un Modelo de Desarrollo Económico.
4. Sistema Sanitario	4.1- Diferencia los indicadores de la política pública sanitaria, de la prestación de salud y del estado de salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Principales Indicadores de la Política Pública Sanitaria. - Principales Indicadores por Prestación de Salud. - Principales Indicadores del Estado de Salud.
Sistema Económico	Describe con base en criterios conceptuales provenientes de las ciencias económicas los distintos sectores que constituyen la economía nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Sectores Secundarios y Terciarios. Industria – Comercio y Servicios. Población económicamente Activa. Empleo, subempleo y desempleo.



4. MATERIA:	Técnicas de Educación Interactiva	
1º Semestre	70 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>Esta asignatura, tiene el propósito de brindar herramientas al participante para que este pueda lograr competencias relacionadas al aprendizaje interactivo dirigidas a las personas y a llevar a cabo cualquier intervención o política preventiva en contextos educativos, este desarrollo de habilidades se basará en la teoría del aprendizaje adulto y ayudará a los participantes a impartir un aprendizaje atractivo, aplicable y sostenible, de este modo el participante aprenderá estrategias didácticas que le involucren en su propio aprendizaje y así también fortalecer las habilidades de facilitación de la enseñanza para el aprendizaje de adultos en temas de prevención de uso de sustancias, basándose en estrategias de interacción social y personal.</p> <p>De esta manera el participante podrá desarrollar habilidades de facilitación, de comunicación, habilidades sociales, personales y así como también podrá lograr el uso adecuado de las herramientas virtuales que pueda facilitar el dinamismo y actividades de interacción que pueda crear un buen clima en el aula.</p>		
COMPETENCIAS	- Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje, en un contexto didáctico utilizando habilidades interactivas a nivel social y personal relacionado a la prevención del uso de sustancias.	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Fundamentos teóricos del aprendizaje	1.1- Implementa habilidades analíticas y de Comunicación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Principios del aprendizaje – Estrategias para la enseñanza de adultos – Habilidades analíticas – Habilidades de Comunicación
2. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje de adultos	2.1- Utiliza las TIC en su metodología para el aprendizaje en temas de prevención de uso de sustancias.	<ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza en línea – Herramientas de intercomunicación e interactividad – Recursos digitales
3. Estrategias educativas interactivas	3.1- Implementa estrategias educativas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Interacciones sociales y personales – Habilidades de enseñanza interactiva – Energizantes – Técnicas grupales (pequeño, medio, grande)
4. Manejo del aula	4.1- Modera el clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> – Normas de convivencia – Habilidades de manejo de escenario – Habilidades de facilitación



		<ul style="list-style-type: none">- Clima social en el aula- Estrategias de afrontamiento- Evaluación del clima
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. MATERIA:	EPIDEMIOLOGÍA Y ESTADÍSTICA APLICADA
2º Semestre	80 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>La epidemiología del consumo de sustancias tiene que ver con el estudio en poblaciones del uso de alcohol, tabaco, drogas ilegales, inhalantes, y el uso indebido de medicamentos de ventas con receta. La comprensión de la naturaleza y el alcance de su uso es la clave para la intervención con políticas e intervenciones de prevención basadas en la evidencia.</p> <p>Esta disciplina está diseñada para que el alumno comprenda los aspectos de la prevención en un contexto político y adquiera una visión general de la epidemiología y cómo los hallazgos epidemiológicos dan información para la focalización de las intervenciones y políticas de prevención.</p> <p>Así también, otorgará competencias para comprender y describir las interacciones entre las influencias a nivel micro y macro y las características personales que contribuyen en las conductas de uso de drogas, y reconocer las conductas del uso de drogas y los puntos de intervención, así como porque hay una necesidad de una prevención integral con servicios/intervenciones de tratamientos integrados.</p> <p>A través de esta disciplina, el estudiante será capaz de diseñar una evaluación considerando todos sus componentes; muestreo y mediciones para comprender cómo se define y selecciona la población y las medidas desarrolladas para evaluar sus actitudes, creencias, intenciones y conductas relacionadas al uso de sustancias; así también será capaz de decidir qué tipos de mediciones están involucradas y cuál es el mejor método para recolectar estas mediciones. Aprenderá además sobre los métodos de recolección de datos, incluyendo las estadísticas básicas.</p>	
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza datos epidemiológicos del impacto del consumo de sustancias específicas sobre la salud para entender algunas de las causas del consumo y la adicción y qué poblaciones son las más afectadas, así como identificar las posibles poblaciones objetivo para la prevención.- Diseña programas de intervención en prevención según los grupos de no usuarios: Intervenciones o políticas universales, Intervenciones selectivas, Intervenciones indicadas.- Toma decisiones sobre los métodos de recolección de datos de las mediciones.- Utiliza técnicas analíticas para describir a una población o una conducta y hacer inferencias u organizar y resumir un grupo de mediciones.



UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. La epidemiología del consumo de sustancias.	1.1- Reconoce la definición de "Epidemiología" de la OMS. 1.2- Reconoce la importancia de implementar intervenciones integrales e integradas de prevención y tratamiento. 1.3- Comprende y utiliza métodos epidemiológicos para planificar estrategias de prevención. 1.4- Comprende las causas y orígenes del uso de sustancias.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Epidemiología. - Epidemiología y prevención. - Métodos epidemiológicos que contribuyen en la prevención. - Etiología del uso de drogas. - Factores asociados con el consumo de drogas y la progresión a la adicción. - Factores de riesgo y protección.
2. Evaluación e Investigación	2.1- Reconoce definiciones y terminologías utilizadas en la evaluación de las intervenciones en prevención del uso de sustancias. 2.2- Reconoce los métodos de investigación. 2.3- Analiza los propósitos de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones. Investigación - Evaluación. - Propósitos de la evaluación.
3. Métodos e intención de la evaluación	3.1- Reconoce las diferencias entre dos importantes enfoques de la evaluación, la eficacia y la efectividad. 3.2- Comprende la evaluación como un sistema integrado que incluye dos componentes principales, la evaluación de proceso o monitoreo y la evaluación de resultado.	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia y efectividad. - Proceso de evaluación. - Sistema de evaluación.
4. Sistema de evaluación y diseños de investigación.	4.1- Comprende que la evaluación de la intervención preventiva incluye la implementación y los resultados a corto, largo y mediano plazo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de monitoreo y evaluación. - Introducción al diseño de la evaluación.



	4.2- Reconoce los aspectos que incluyen el diseño de un plan de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de diseño de investigación utilizados en la evaluación. - Intereses de la evaluación: Validez interna y externa.
5. Muestreo y medición	<p>5.1- Reconoce el alcance de un muestreo.</p> <p>5.2- Conoce los tipos de metodologías de muestreo y de medición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones. - Tipos de metodologías de muestreo. - Medición. - Tipos de Medición.
6. Recolección de datos, análisis y estadísticas	<p>6.1- Reconoce y utiliza métodos para recolectar mediciones.</p> <p>6.2- Analiza las mediciones, utilizando métodos estadísticos.</p> <p>6.3- Utiliza técnicas analíticas para describir a una población o una conducta y hacer inferencias u organizar y resumir un grupo de mediciones.</p> <p>6.4- Reconoce y utiliza la estadística descriptiva para establecer conclusiones sobre una población a través de gráficos.</p> <p>6.5- Reconoce y utiliza la estadística inferencial para examinar las asociaciones entre las mediciones, predecir la probabilidad de que se produzcan los resultados y determinar si las diferencias encontradas en y entre poblaciones son significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de recolección de datos de las mediciones. Mediciones cuantitativas y cualitativas. - Análisis - Análisis Estadístico - Estadísticas descriptivas básicas. - Estadísticas inferenciales.

6. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN BASADAS EN LA EVIDENCIA
2º Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
En esta asignatura se provee una comprensión en profundidad del proceso de desarrollo de los Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas, será una guía para quienes desarrollan las políticas, que resume la ciencia que sustenta las intervenciones y políticas de	



<p>prevención basadas en la evidencia (BE) para la prevención o reducción del uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>El participante identificará los numerosos pasos y el criterio científico que se utilizó para examinar y seleccionar los estudios sobre intervenciones y políticas para la prevención del uso de sustancias psicoactivas, elegibles para ser incluidos en el documento de Estándares. De 584 estudios revisados inicialmente por un grupo de expertos, solo 256 fueron resumidos para mayor revisión. Entre estos, se hallaban intervenciones y políticas con resultados positivos investigadas en múltiples estudios.</p> <p>De esta manera, el participante aprenderá sobre revisiones sistemáticas, las cuales resumen la mejor investigación, al sintetizar los resultados de intervenciones preventivas evaluadas rigurosamente; y metaanálisis, que sintetiza los resultados como las revisiones sistemáticas, pero también utiliza la estadística para evaluar los resultados de dos o más estudios.</p>		
COMPETENCIAS	- Comprende y ejecuta programas de intervenciones/políticas y prácticas de prevención basadas en la evidencia y entiende la importancia de los Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas.	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Estándares internacionales para la prevención del uso de drogas	1.1- Utiliza los Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas	<ul style="list-style-type: none"> - Estándares internacionales para la prevención del uso de drogas - Desarrollo de los Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas - Ventajas de los Estándares Internacionales - Proceso de revisión de los Estándares internacionales para la prevención del uso de drogas
2. Intervenciones y Políticas basadas en la evidencia (BE)	2.1- Reconoce las intervenciones/políticas y prácticas de prevención basadas en la evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia científica - La Practica Basada en Evidencias (PBE) - Importancia de la Prevención del uso de sustancias - Puntos de intervención dentro del Modelo - Etiológico - Clasificación de las intervenciones y políticas
3. Implementación de programas de intervenciones y políticas en prevención.	3.1- Implementa los programas de intervenciones y	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de selección de los estudios para los estándares internacionales - Implementación de Intervenciones BE



	políticas en prevención.	<ul style="list-style-type: none"> –Barreras principales al implementar –intervenciones BE
4. Fundamentos teóricos de la prevención basada en la evidencia.	4.1- Comprende fundamentos teóricos de la prevención basada en la evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> – Teorías científicas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas – Etapa de la Infancia y niñez temprana – Etapa de la Niñez media – Etapa de la Adolescencia temprana y adolescencia – Etapa de la Adolescencia tardía y adultez

7- MATERIA:	CICLO DE IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN Y PLAN DE ACCIÓN.
3º Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Esta disciplina tiene la importante misión de acercar al estudiante al corazón de la Tecnicatura en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas, es decir al Ciclo de Implementación de Intervenciones y Políticas de Prevención y Plan de Acción. A través de esta materia, el alumno podrá comprender el proceso mediante el cual las intervenciones basadas en la evidencia son implementadas de manera efectiva. Desde la aplicación de la ciencia de la prevención hasta la implementación de intervenciones y políticas preventivas basadas en la evidencia a nivel comunitario. Ayudará al alumno a reconocer el marco de la planificación y la implementación de intervenciones de prevención basadas en la evidencia, llevando a la práctica algunos de sus componentes.</p> <p>La comprensión acabada de esta disciplina garantiza al alumno capacidad para diseñar e implementar intervenciones y políticas preventivas basadas en la evidencia, con calidad tanto en la implementación como en la sostenibilidad en el tiempo.</p>	
COMPETENCIAS	<p>- Diseña y aplica los pasos en la planificación de una intervención y/o política de prevención basada en evidencia que tienda a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir y analizar el problema del uso de sustancias a través de un diagnóstico. 2. Revisar y analizar las intervenciones y/o políticas de prevención utilizando los registros existentes, para determinar cuáles son los que han demostrado efectividad para enfrentar problemas similares a los de su realidad. 3. Preparar los recursos necesarios para la intervención y su implementación. 4. Determinar los resultados a corto, mediano y largo plazo.



	<p>5. Monitorear y evaluar la implementación de la intervención para determinar el impacto, el alcance, los costos y realizar comparaciones.</p> <p>6. Revisar los resultados del monitoreo y de la evaluación para determinar cambios o mejora.</p>	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Introducción al Ciclo de implementación: Los componentes básicos	<p>1.1- Reconoce el enfoque para la planificación de la implementación de intervenciones y políticas basadas en evidencias para la prevención del uso de sustancias.</p> <p>1.2- Describe el ciclo de implementación.</p>	<p>– Fases del ciclo de Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de necesidades y recursos. 2. Selección de intervenciones y/o políticas basadas en la evidencia. 3. Preparación e implementación de la intervención y/o política. 4. Resultados esperados de la intervención. 5. Monitoreo y evaluación. 6. Revisión de resultados del monitoreo y evaluación para determinar cambios o mejora.
2. Ciclo de Implementación. Diagnóstico de necesidades y recursos	<p>2.1- Aplica el primer paso en la planificación de una intervención y/o política de prevención basada en evidencia para definir y analizar el problema del uso de sustancias.</p> <p>2.1- Elabora un inventario o listado de los recursos disponibles para abordar el problema.</p> <p>2.2- Reconoce, recaba y utiliza los tipos de información necesarios para evaluar las necesidades y recursos de la comunidad y los métodos a utilizar para recolectarlos.</p>	<p>– Diagnóstico de la comunidad.</p> <p>– Diagnóstico de necesidades y recursos.</p> <p>– Prevalencia e incidencia del problema. Factores relacionados con el problema. Recursos necesarios para abordar el problema.</p> <p>– Tipos de información a recolectar. (Datos cuantitativos y datos cualitativos)</p> <p>– Métodos de recolección de datos cuantitativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de archivos o registros oficiales. 2. Datos de archivos y encuestas. 3. Datos de archivos: Pros y contra. 4. Encuestas. Uso de encuestas existentes. Pros y contras. <p>– Métodos de recolección de datos cualitativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas a informantes clave. Cuando aplicarlas. Informantes clave sugeridos. Pros y contra. 2. Grupos focales. Grupos focales versus otros grupos. Utilidad de los grupos focales. Pros y contras.



		<ul style="list-style-type: none"> – 3. Estudios etnográficos. Cómo se utilizan. Cuando se lleva a cabo. Rol de los estudios etnográficos. Pros y contra.
<p>3. Ciclo de Implementación. Selección de intervenciones o políticas basadas en la evidencia.</p>	<p>3.1. Revisa y analiza las intervenciones y/o políticas de prevención utilizando los registros existentes, para determinar cuáles son los que han demostrado efectividad para enfrentar problemas similares a los de su realidad.</p> <p>3.2- Explora registros existentes y las intervenciones basadas en evidencias disponibles para abordar escenarios posibles o reales.</p> <p>3.3. Reconoce y aplica los pasos que se deben seguir para seleccionar intervenciones o políticas basadas en la evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Selección de intervenciones o políticas basadas en la evidencia. Registros de prácticas basada en evidencia. – Registros de práctica basada en evidencia. – Registros existentes e informaciones basadas en evidencia disponibles. – Pasos para seleccionar intervenciones o políticas basadas en evidencia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la población objetivo. 2. Definir fines, metas y objetivos. 3. Relevancia del ambiente para la población objetivo. 4. Revisión de una intervención existente. 5. Planear la evaluación – Fidelidad y adaptación de la intervención.
<p>4. Ciclo de Implementación. Preparación e implementación de intervenciones y políticas.</p>	<p>4.1- Reconoce los pasos para preparar los recursos necesarios para la intervención y su implementación.</p> <p>4.2- Aplica los pasos para la preparación de la intervención.</p> <p>4.2- Aplica los pasos para la implementación de la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Preparación e implementación de intervenciones y políticas. – Pasos para preparar la implementación de la intervención política. <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar los recursos necesarios. 2. Conformar el equipo. 3. Reclutar y retener. 4. Preparar los materiales del programa – Pasos para la implementación de la intervención política <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una prueba piloto para la intervención.



		<p>2. Implementación.</p> <p>3. Monitoreo.</p> <p>4. Ajuste.</p>
<p>5. Ciclo de Implementación. Resultados.</p>	<p>5.1- Comprende que la mayoría de las intervenciones de prevención basadas en la evidencia están diseñadas para lograr resultados a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>5.2- Analiza el listado de los resultados esperados de la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Implementación de intervenciones preventivas basadas en evidencia. Resultados. – Cadena de resultados. – Identificación de resultados. – Proyecto hacia el no abuso de drogas. – Programa Familias Fuertes. – Modelo Lógico. Marco Conceptual.
<p>6. Ciclo de Implementación. Monitoreo y Evaluación</p>	<p>6.1- Comprende que el proceso de monitoreo y evaluación son subyacentes a todo el proceso y se debe implementar desde el principio para utilizarlo en momentos clave del proceso.</p> <p>6.2- Evalúa la implementación de la intervención para determinar el impacto, el alcance, los costos y realizar comparaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consideraciones para la evaluación. – Propósitos de la evaluación. – El tipo de evaluación cuando se implementa una intervención basada en evidencia. – Sistema de monitoreo y evaluación. Monitoreo de datos. Recolección de datos.
<p>7. Ciclo de Implementación. Revisión de resultados del monitoreo y evaluación para determinar cambios o mejora.</p>	<p>7.1- Obtiene información sobre el diagnóstico de necesidades y recursos, sobre la selección del programa y sobre la implementación de la intervención para determinar lo que se puede mejorar en la intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pasos para la revisión de resultados del monitoreo y evaluación para determinar cambios o mejora. – Utilidad de los resultados de la evaluación. – Implicancias de la Diseminación y mejora. – Determinar la continuidad de la implementación. – Diseminar los resultados.



	con el fin de alcanzar aún mejores resultados.	– Mejoramiento continuo de la calidad. – Informe final.
--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

8- MATERIA:	ÉTICA PARA PROFESIONALES DE LA PREVENCIÓN	
4º Semestre	60 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>La ética son principios que guían la conducta definida por la sociedad o por un grupo profesional u organización. Guía la toma de decisiones. Esta materia ayudará al estudiante en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas a desarrollar competencias éticas a nivel personal y profesional para desenvolverse en los diferentes escenarios que la profesión le exija.</p> <p>Las normas de ética profesional están basadas en valores. Los valores son las creencias básicas que los individuos consideran verdad y también son vistos como principios rectores para la vida o la base sobre la cual un individuo toma decisiones. Casi todos los grupos profesionales poseen su código de ética, aunque estos códigos no siempre dan una respuesta específica a un dilema ético particular, sí proveen una guía general para prevenir y resolver los conflictos éticos. Para asesorar a los profesionales de la prevención en la toma de decisiones sobre situaciones éticas, la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias de los Estados Unidos (SAMHSA) ha puesto a disposición este proceso para la toma de decisiones éticas. Esta materia propone como parte de su contenido revisar cada paso de este proceso y llevarlo a la práctica.</p> <p>El Código de ética del Centro de ideas de prevención define la ética como "Principios que exigen conductas honorables, aún a expensas de las ventajas personales". Por parte del profesional Preventólogo, entender y adoptar el código de ética es clave para un buen desempeño, dado que le orientará siempre en sus actos.</p> <p>El trabajo de prevención además de involucrar decisiones con respecto al tratamiento de otros en los entornos más importantes de sus vidas; la familia, la escuela y el lugar de trabajo, también involucra el ambiente comunitario en donde las políticas y las leyes dictan las conductas legales e ilegales. Los técnicos en prevención del uso de sustancias psicoactivas se deben guiar por la ética y los valores que pueden ayudar en estas áreas, por ello esta disciplina pretende formar técnicos competentes para vivenciar los principios éticos de un profesional de la prevención y tomar decisiones éticas en contextos diversos.</p>		
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Aplica el código de ética y el proceso de toma de decisiones ética en diferentes escenarios. - Aplica algunas de las reglas básicas con respecto a la ética y la conducta profesional en los programas de prevención.	



UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Profesiones y códigos de ética	1.1- Reconoce las reglas básicas con respecto a la ética y la conducta profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de ética. - Profesiones y códigos de ética. - Proceso de toma de decisiones éticas. - Elementos de todos los códigos profesionales. - Juicio ético profesional - Códigos de ética. Interno y Externo. - Funciones de los códigos de ética interno y externo. - Los valores como base de la ética. - Competencia e integridad profesional
2. Código de ética para profesionales en prevención	<p>2.1- Reconoce los principios éticos de un profesional de la prevención.</p> <p>2.2- Aplica la ética a su trabajo como profesional de la prevención.</p> <p>2.3- Demuestra competencias profesionales éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Código de ética en prevención. - Principios de conducta ética del centro de ideas de prevención - Modelos de conducta profesional ejemplar. - Estudio de casos: Cómo abordar un dilema ético. Implementación de la solución a un dilema ético. La evaluación como paso final en el proceso ético de toma de decisiones. Aplicación de la ética a su trabajo como profesional de la prevención.

9. MATERIA:	ESTIGMA EN LA PREVENCIÓN
5° Semestre	60 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>En este módulo se revisará y debatirá desde una perspectiva integral el impacto altamente negativo que conlleva el estigma dentro de los trastornos por uso de sustancias (adicciones), discutiendo sus efectos a nivel individual, social, familiar, comunitario entre otros.</p> <p>La visualización clara de un problema permitirá al participante desarrollar estrategias efectivas para resolver o contrarrestar el estigma social, por lo tanto para que el conocimiento de la prevención sea integral, es importante que considere la sensibilidad cultural y desarrollar habilidades para analizar los contextos donde se pueda eliminar barreras que puedan dificultar la implementación de los programas y políticas de prevención.</p>	



COMPETENCIAS	- Comprende y contrarresta los efectos que produce el estigma social relacionados con la adicción	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Fundamentos conceptuales relacionados al estigma social	1.1- Reconoce fundamentos conceptuales relacionados al estigma social	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de estigma - Manejando términos - Concepto de adicción - Vulnerabilidad
2. Características del estigma social	2.1- Analiza características del estigma social relacionadas a las adicciones	<ul style="list-style-type: none"> - Estigma y discriminación - concepto de estigma en las ciencias sociales - Estigma y uso de sustancias
3. Tipos de estigma y barreras asociadas	3.1- Describe los posibles efectos del estigma relacionados con la adicción	<ul style="list-style-type: none"> - Estigma y los servicios de atención - Estigma y la recuperación - Estigma y su relación con los medios de comunicación - El estigma personal - Inequidades y consumo de sustancias
4. El estigma desde una mirada interseccional	4.1- Analiza el estigma desde una mirada interseccional	<ul style="list-style-type: none"> - Salud mental - Personas sin hogar - Estigma y género - Edad - Estigma en las familias de las personas que usan drogas - Adicciones sin sustancia y estigma - Grupos de ayuda mutua - Construcción social del estigma en relación con el consumo de drogas
5. Estrategias para contrarrestar el estigma social	5.1- Aplica estrategias para contrarrestar el estigma social relacionado a las adicciones	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de estigma en la comunidad - Uso de términos adecuados - Conociendo TUS - Concientización sobre el estigma social asociado al consumo - Casos de estudio sobre estigma - Recomendaciones

NÚCLEO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA O TÉCNICA

1. MATERIA:	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA PREVENCIÓN I
--------------------	-----------------------------------------------------



1° Semestre	60 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>La base más importante de las intervenciones en prevención es la ciencia que la sustenta. Al estudiar la ciencia de la prevención, los estudiantes pueden obtener una mejor perspectiva sobre por qué las intervenciones basadas en la evidencia funcionan y cuál es la mejor forma de replicarlas manteniendo su efectividad. La ciencia de la prevención es un conjunto de varios estudios y hallazgos científicos que han sido validados para trabajar y para construir iniciativas de prevención verdaderamente eficaces. Esta ciencia ha demostrado cómo el uso de sustancias afecta a los individuos, las familias, las escuelas, las comunidades y los países; y cómo se puede abordar con estrategias eficaces, políticas e intervenciones, pues uno de los grandes objetivos de la ciencia de la prevención es influir en los programas y políticas públicas. Así las decisiones se toman de acuerdo con la evidencia científica.</p> <p>Esta disciplina aborda los temas críticos del Currículo universal de prevención, su importancia para el trabajo de implementación de políticas y/o intervenciones de prevención.</p> <p>Esta materia de naturaleza teórico-práctica está diseñada para brindar a los participantes las bases de la ciencia de la prevención, los conocimientos y habilidades necesarias para implementar programas de prevención basados en la evidencia científica.</p>		
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere habilidades y conocimientos necesarios para conducir un diagnóstico de necesidades y recursos para iniciar una intervención preventiva de uso de sustancias psicoactivas. - Aplica políticas y programas de prevención basados en la evidencia. Desde un rol proactivo, conocedor de la realidad del país, de revisor crítico de la prevención, basados en criterios científicos y profesionales. - Comprende y demuestra la ética de un profesional de la prevención. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Temas críticos de la Serie del Currículo universal de prevención.	<p>1.1- Reconoce como los conceptos de la ciencia de la prevención son el fundamento para la prevención del uso de sustancias.</p> <p>1.2- Ilustra las bases científicas para el desarrollo e implementación de intervenciones en prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención. - Uso de Sustancias Psicoactivas. - Ciencia de la Prevención. - Principios rectores de la ciencia de la prevención. - Intervenciones y Políticas de prevención basadas en evidencias. - Naturaleza del uso de sustancias durante el desarrollo. - Fases del desarrollo.



	<p>1.3- Comprende las teorías de desarrollo y aprendizaje humano, teorías ecológicas y epidemiológicas y como éstas contribuyen en el desarrollo e implementación de intervenciones y políticas basadas en la evidencia científica</p> <p>1.4- Demuestra ética profesional</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bases de la programación efectiva en prevención.- Componentes principales de la ciencia de la prevención.- Teorías científicas en la prevención del uso de sustancias psicoactivas.- Modelo Etiológico.- Teorías del Desarrollo Humano.- Teorías del Comportamiento humano: Aprendizaje.Teoría cognitiva.Teoría constructivista de Bruner.Los organizadores avanzados de Ausebel.Teoría de Maslow.Teoría del cambio de conducta.- Las necesidades humanas y sus implicaciones para el aprendizaje. - Ética de la prevención- Competencias y habilidades profesionales- Código de ética del profesional de la prevención.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2. Ciencia de la prevención</p>	<p>2.1- Reconoce los componentes de la ciencia de la prevención.</p> <p>2.2- Identifica las características del uso de sustancias, los usuarios y los factores implicados.</p> <p>2.3- Diseña intervenciones que promuevan resultados positivos en el desarrollo y reducen conductas y resultados negativos.</p> <p>2.4- Utiliza técnicas necesarias para medir el impacto de las intervenciones y políticas de prevención sobre las poblaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la ciencia de la prevención. Epidemiología y Etiología. Desarrollo de la intervención. Metodología de investigación. - Definición de epidemiología. - Contribución de la epidemiología a la prevención. - La epidemiología guía la programación en prevención. - Análisis de datos de estudios epidemiológicos. - Desarrollo de la intervención. Diseño. - Desarrollo de intervenciones y políticas de prevención. Implementación. - Etapas del diseño de la intervención. - Ámbito de intervención. - Metodología de la investigación en prevención. - Herramientas y técnicas relacionadas con el diseño del estudio, la metodología de muestreo, el reclutamiento, mantenimiento y retención de la muestra y análisis estadísticos.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2- MATERIA:</p>	<p>CLIMAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJES POSITIVOS COMO BASE DEL SEL.</p>
<p>1º Semestre</p>	<p>48 horas teórico-prácticas</p>
<p>Fundamentación</p>	
<p>Un enfoque primario para la implementación de un programa de aprendizaje social y emocional de alta calidad consiste en establecer un entorno de aprendizaje seguro, solidario, inclusivo, participativo y bien gestionado; el cual suministra el contexto para aprender las destrezas, practicarlas y consolidarlas cada día. El programa Lions Quest promueve la construcción de comunidades centradas en relaciones, en donde la enseñanza explícita de las competencias y destrezas sociales y emocionales puede tener lugar con coherencia e integridad.</p>	



“Una comunidad solidaria de estudiantes es aquella cuyos miembros se sienten valorados, conectados personalmente entre sí y comprometidos con el crecimiento y desarrollo de todos” (Eric Schaps, Centro de Estudios del Desarrollo).

Los estudiantes necesitan acuerdos compartidos que servirán de base para una comunidad de aprendizaje respetuosa e inclusiva, para que todos/as puedan sentirse seguros/as mientras aprenden. Tenemos la responsabilidad de crear espacios culturalmente sensibles, seguros y respetuosos para todos /as los/las estudiantes. Esto contribuirá a establecer climas y comunidades de aprendizaje positivos.

En esta materia, haciendo hincapié en la interacción, los/las estudiantes, como participantes activos, crearán su propia comunidad de aprendizaje centrada en las relaciones; a través de actividades para conocerse y el establecimiento de acuerdos compartidos. Aprenderán las normas y los roles de los grupos cooperativos para un trabajo en equipo eficaz. Se desarrollarán habilidades intra e interpersonales del SEL (Aprendizaje Social y Emocional), relacionadas con el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social y las relaciones interpersonales.

Esta materia les posibilitará durante el cursado vivenciar, desarrollar y/o fortalecer en sí mismos los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para ejercer su futura profesión.

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>–Conoce el enfoque del SEL para la prevención del uso de sustancias.</p> <p>–Gestiona comunidades de aprendizaje positivos.</p>	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>1. Aprendizaje social y emocional.</p>	<p>1.1- Analiza y reflexiona acerca de los fundamentos del SEL como base de un programa de prevención.</p> <p>1.2- Reflexiona sobre sus propias habilidades sociales y emocionales.</p> <p>1.3- Utiliza correctamente las fuentes documentales y bibliográficas.</p> <p>1.4- Demuestra actitudes de compromiso social y disposición para trabajar con las familias y la comunidad.</p>	<p>– Definición y Fundamentos del SEL.</p> <p>– Las cinco competencias básicas del SEL y las destrezas que se enseñan en el programa Lions Quest.</p> <p>– Las investigaciones que muestran los beneficios y el impacto del SEL en estudiantes y adultos.</p> <p>– Aprendizaje social y emocional y prevención.</p> <p>– Asociaciones entre escuela, familia y comunidad.</p>



<p>2. Comunidades de aprendizaje centradas en las relaciones.</p>	<p>2.1- Demostrar empatía, comprensión y respeto por las diferencias entre personas, familias, comunidades y culturas. 2.2- Controlar los impulsos. 2.3- Construir relaciones interpersonales inclusivas, saludables y respetuosas. 2.4- Reflexionar usando el método de las tres preguntas de reflexión.</p>	<p>– Actividades de bienvenida, construcción de comunidad e inclusión. El uso de los círculos. – Los acuerdos compartidos. – Actividades de cierre. – Método de reflexión: ¿Qué? ¿Y qué? ¿Ahora qué? – Actividades de celebración.</p>
<p>3. Clima positivo de aprendizaje como enfoque primario del SEL.</p>	<p>3.1- Tomar perspectiva para analizar situaciones. 3.2- Comunicar y comunicarse de manera asertiva. 3.3- Trabajar de manera cooperativa. 3.4- Apreciar y celebrar la diversidad. 3.5- Reflexionar sobre sus propias habilidades sociales y emocionales para promover climas de aprendizaje positivos.</p>	<p>– Estrategias para establecer ambientes seguros, enriquecedores y cómodos. – La importancia de los vigorizantes. – Grupos cooperativos. Roles grupales. – Diversidad e inclusión. La diversidad como recurso. – Dimensión multicultural de la sociedad.</p>

3. MATERIA:	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA PREVENCIÓN II
2º Semestre	60 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Esta materia, Ciencia de la prevención II introducirá el concepto de intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia y de los Estándares internacionales sobre la prevención del uso de drogas desarrollados por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), en colaboración con investigadores y especialistas en prevención y responsables de políticas de todo el mundo. Estos Estándares son una guía para los decisores políticos en temas de prevención del uso de sustancias.</p> <p>Los estándares brindan la evidencia de la investigación que muestra que las intervenciones de prevención están basadas en la teoría y que además han sido evaluadas. También indican qué intervenciones se deben aplicar a la población más adecuada en el momento correcto de sus vidas y en los entornos idóneos para llegar de forma más precisa a esa población. Esta unidad temática ayudará a entender cómo las intervenciones y las políticas pueden ser impartidas en diferentes contextos como la familia, la escuela, el lugar de trabajo o la comunidad y estar dirigidas a quienes influyen en la vida de las personas: padres, maestros y los propios individuos.</p>	



<p>Esta disciplina de naturaleza teórica práctica está diseñada para brindar a los participantes las bases de la ciencia de la prevención, los conocimientos y habilidades necesarias para implementar programas de prevención basados en la evidencia científica.</p>		
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>- Aplica políticas y programas de prevención basados en la evidencia. Desde un rol proactivo, conocedor de la realidad del país, de revisor crítico de la prevención, basados en criterios científicos y profesionales.</p>	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>1. Estándares Internacionales para la prevención del uso de sustancias psicoactivas.</p>	<p>1.1- Conoce los antecedentes y el enfoque de los Estándares internacionales para la prevención del uso de drogas de UNODC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones y políticas de prevención basadas en evidencia. - Prácticas basadas en la evidencia - Propósito de los Estándares internacionales. - Estándares internacionales. -Clasificación de las intervenciones y políticas de prevención. - La prevención basada en la evidencia y los Estándares. - Diseños de investigación con los Estándares más altos. - Clasificación de las intervenciones y políticas.
<p>2. Metas clave de desarrollo. Infancia y niñez temprana. Niñez media. Adolescencia temprana y adolescencia.</p>	<p>2.1- Reconoce la importancia del logro de las metas de desarrollo.</p> <p>2.2- Comprende los periodos de desarrollo que corresponden a la infancia y a la niñez temprana. (Intervenciones que se dirigen a las mujeres embarazadas con trastornos por abuso de sustancias. Visitas de control prenatales y post natales. Educación parvularia)</p> <p>2.3- Comprende el periodo de desarrollo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metas de desarrollo clave. Importancia. Factores intervinientes. - Intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia dirigidas a diferentes poblaciones. - La infancia y la niñez temprana. Metas clave de desarrollo - Factores clave de resiliencia. - Tipos de programa y políticas que abordan este grupo de edad. - La infancia y la niñez temprana. Estrategias basadas en la evidencia. - Intervenciones para mujeres embarazadas con trastornos de abuso de sustancias vinculadas con resultados positivos.



	<p>corresponde a la niñez media. (6 a 10 años). Metas de desarrollo relacionadas con la edad. Tipos de programas y políticas que abordan este grupo de edad.</p> <p>2.4- Reconoce los factores internos y externos que pueden impedir el logro de las metas de desarrollo.</p> <p>2.5- Reconoce los programas de habilidades de crianza que brindan a los padres el apoyo para mejorar sus estilos y destrezas parentales.</p> <p>2.6- Comprende el periodo de desarrollo que corresponde a la adolescencia temprana y adolescencia. (11 a 15 años). Metas de desarrollo relacionadas con la edad. Tipos de programas y políticas que abordan este grupo de edad.</p> <p>2.7- Comprende el periodo de desarrollo que corresponde a la adolescencia tardía y edad adulta. (15 y 18 o 19 años). Metas de desarrollo relacionadas con la edad. Características y tipos de programas y políticas que abordan este grupo de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Características de la educación parvularia vinculada con resultados positivos.- La niñez media. Metas de desarrollo clave.- Factores de vulnerabilidad y resiliencia.- Niñez media. Estrategias basadas en la evidencia.- Características de las habilidades de crianza.- Características de la educación enfocada en las habilidades personales y sociales.- Características de los programas de mejoramiento del clima del aula vinculadas con resultados positivos.- Políticas para mantener a los niños en las escuelas.- Adolescencia. Metas de desarrollo clave.- Factores de vulnerabilidad y resiliencia.- Adolescencia. Estrategias basadas en la evidencia.- Características de las habilidades de crianza vinculadas con resultados positivos.- Características de la educación enfocada en habilidades personales y sociales vinculadas con resultados positivos.- Características de la política y cultura escolar vinculadas con resultados positivos.- Características de la intervención de las vulnerabilidades psicológicas individuales relacionadas con resultados positivos.- Características de las tutorías relacionadas con resultados positivos.- Adolescencia tardía y edad adulta.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none">- Adolescencia tardía: Factores de vulnerabilidad y resiliencia.- Adolescencia tardía y adultez: Estrategias basadas en la evidencia.- Políticas sobre el tabaco y el alcohol: Características relacionadas con resultados positivos.- Características de las campañas de medios de comunicación relacionadas con resultados positivos.- Características de los programas de prevención laboral relacionadas con resultados positivos.- Características de las intervenciones en los lugares de entretenimiento relacionadas con resultados positivos.- Características de las iniciativas comunitarias multicomponentes vinculadas con resultados positivos.- Capacitación en habilidades para la vida.- Proyecto hacia el no uso de drogas.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. MATERIA:	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA PARA PROFESIONALES DE LA PREVENCIÓN
2º Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>La disciplina Fisiología y Farmacología para Profesionales de la Prevención proporciona al estudiante una comprensión de la fisiología de la adicción como una enfermedad cerebral, así como información sobre la farmacología de las sustancias psicoactivas y los mecanismos de prevención.</p> <p>Aborda las sustancias psicoactivas que incluyen aquellas sustancias que afectan a los sentimientos, las percepciones, los procesos de pensamiento y/o comportamiento. Las sustancias psicoactivas logran estos efectos porque alteran la función del sistema nervioso, especialmente del cerebro. Estas incluyen sustancias ilícitas o ilegales, pero también sustancias legales como el alcohol, tabaco y sustancias inhalables y algunos medicamentos. El alumno aprenderá acerca de las diferencias entre "sustancia" y "medicamento" y por qué la comprensión de estas diferencias es importante en la prevención del consumo de sustancias. Podrá explorar las bases biológicas del uso de sustancias y de la adicción a sustancias.</p> <p>Esta disciplina ayudará al estudiante a internalizar como la adicción cumple con los criterios de enfermedad, ya que, la adicción altera el funcionamiento normal de un órgano; en este caso, el</p>	



cerebro y tiene un conjunto característico de síntomas y signos. Así también aprenderá cómo funciona el ciclo de la adicción farmacológica y los cambios estructurales graves que ocasiona al cerebro mientras se desarrolla la adicción.

El consumo de sustancias, que a menudo ha sido visto como un comportamiento de voluntad débil y criminal, siempre ha sido estigmatizado. Este tipo de actitud puede interferir con los esfuerzos para prevenir y tratar el abuso de sustancias, por ello forma parte de las unidades temáticas de esta disciplina con el fin de proporcionar al alumno una comprensión acabada de lo que tiene que ver con el estigma, de tal manera a educarse a sí mismo sobre el tema y a motivarlo a educar a sus comunidades sobre el valor de los servicios de prevención y tratamiento basadas en la evidencia para ayudar a sobreponer el estigma y a las personas recuperadas en su proceso de inserción en la sociedad.

Esta materia facilitará también la comprensión de las principales consecuencias del consumo de sustancias y la adicción de los individuos, las poblaciones especiales, que incluye mujeres y niños y el profundo impacto sobre la familia, que en última instancia afecta a la sociedad.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Adquiere conocimientos sobre la fisiología y la farmacología del uso de sustancias psicoactivas.- Diseña estrategias para motivar sobre el valor de la prevención y tratamientos basados en la evidencia para ayudar a sobreponer el estigma y el apoyo a personas recuperadas en su inserción a la sociedad.	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Introducción a las sustancias psicoactivas	<ul style="list-style-type: none">1.1- Comprende la fisiología y la farmacología del uso de sustancias psicoactivas.1.2- Reconoce como las sustancias afectan al sistema nervioso y cómo esos efectos se relacionan con el uso y la progresión desde el uso inicial hacia la dependencia.1.3- Identifica la clasificación básica de las sustancias psicoactivas, estimulantes, depresores y alucinógenos y otras sustancias que no se ajustan a estas categorías.	<ul style="list-style-type: none">- Definición de: Sustancias Sustancias psicoactivas- El sistema nervioso- Farmacología- Sustancias psicoactivas: efectos y tipos.- Clasificación de sustancias psicoactivas y patrones de uso.- Vías y velocidad de administración.- La progresión del uso de sustancias.



<p>2. Fundamentos Biológicos y factores etiológicos de los trastornos por consumo de sustancias</p>	<p>2.1- Reconoce los fundamentos biológicos y factores etiológicos de los trastornos por consumo de sustancias como una enfermedad cerebral.</p> <p>2.2- Comprende cómo afectan las sustancias psicoactivas al sistema nervioso, produciendo cambios estructurales graves en el cerebro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por uso de sustancias. (TUS) - Fundamentos Biológicos de los TUS. - Comunicaciones del cerebro y las sustancias psicoactivas. - La adicción y el circuito de recompensa. - La vulnerabilidad al consumo de sustancias y la progresión de la adicción.
<p>4. Sustancias de abuso: características y consecuencias</p>	<p>4.1- Identifica las sustancias psicoactivas de abuso.</p> <p>4.2- Conoce los efectos fisiológicos y psicológicos de corto y largo plazo de las sustancias psicoactivas, sobre individuos, familias y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustancias de abuso. - Clasificación de drogas - Características, efectos y consecuencias de las drogas para la salud. - Consecuencias del uso de sustancias - efectos sobre las mujeres. - Consecuencias del uso de sustancias - efectos el desarrollo infantil. -Efectos en la familia.

<p>5. MATERIA:</p>	<p>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>
<p>2º Semestre</p>	<p>96 horas teórico-prácticas</p>

Fundamentación

Desde hace algunas décadas, pero actualmente con más fuerza, distintas organizaciones a nivel internacional enfatizan y sugieren a los sistemas educativos el desarrollo de habilidades para la vida, definiéndose como capacidades que les permitan a los individuos adoptar un comportamiento adaptativo y positivo para abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana (OMS, 1998). Desde CASEL (Colaborativo para el Aprendizaje Académico Social y Emocional, 2022) afirman basados en numerosa evidencia científica, que estas habilidades sociales y emocionales pueden ser aprendidas como una parte integral de la educación para desarrollar identidades saludables, manejar emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. UNICEF América Latina y el Caribe (2022) expresa que en este contexto pospandemia es necesario reimaginar las habilidades necesarias para un futuro social y productivo, trabajando de manera conjunta para equipar a los jóvenes con las competencias necesarias para navegar con éxito las circunstancias cambiantes del contexto y mejorar su situación de vida actual y perspectivas del



futuro. La UNODC (2022) recomienda la ciencia de las habilidades para apoyar el desarrollo de niños/as que crezcan para ser personas felices y exitosas en sus comunidades y como parte de un enfoque de prevención del uso de sustancias.

Las investigaciones dicen que los adultos que poseen competencias sociales y emocionales pueden trabajar de manera más eficaz con niños/as, adolescentes y jóvenes, sobre todo con aquellos que son desafiantes (Jennings y Greenberg, 2009). Por ello, esta materia posee un doble propósito: que los futuros técnicos desarrollen y/o fortalezcan en sí mismos habilidades sociales y emocionales y, a la vez, que aprendan formas concretas de desarrollarlas y fortalecerlas en niños/as, adolescentes, jóvenes, para que logren afrontar con eficacia desafíos académicos y de la vida cotidiana.

Los saberes serán puestos en práctica, aplicados y problematizados con la aplicación de herramientas interactivas y actividades lúdicas, a partir de la propia vivencia de los cursantes en relación cara a cara con sus pares, posibilitando proyectar y reflexionar prospectivamente escenarios posibles de ejercicio profesional.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla las destrezas del autoconocimiento y la autogestión en sí mismos y en otros. - Desarrolla las destrezas de la conciencia social y de las relaciones interpersonales en sí mismos y en otros. - Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	
1. Desarrollo Personal	<p>1.1- Reflexiona sobre sus propias habilidades sociales y emocionales.</p> <p>1.2- Reflexiona críticamente sobre los valores que fundan las prácticas profesionales, sociales y culturales.</p> <p>1.3- Reconoce las propias emociones y pensamientos y cómo influyen en sus comportamientos para gestionarlos de manera útil y efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del SEL en niños/as, jóvenes y adultos. - Los valores positivos. - Fortalezas, destrezas y cualidades. - La autoconfianza. - Las metas personales. - Planes de acción. - Identificación de emociones. Manejo del estrés. Gestión de emociones.



	<p>1.4- Comprende la importancia de la gestión de las emociones en los ámbitos sociales e institucionales.</p> <p>Autodisciplina.</p> <p>Establecimiento de metas.</p> <p>Habilidades organizativas.</p>	
2. Desarrollo Social	<p>2.1- Reflexiona sobre sus propias habilidades sociales y emocionales.</p> <p>2.2- Utiliza formas adecuadas y medios positivos de comunicación interpersonal.</p> <p>2.3- Demuestra empatía, comprensión y respeto por las diferencias.</p> <p>2.4- Construye relaciones interpersonales inclusivas, saludables y respetuosas.</p> <p>2.5- Trabaja de forma colaborativa.</p> <p>2.6- Resuelve conflictos de manera asertiva.</p> <p>2.7- Brinda y busca ayuda.</p> <p>2.8- Gestiona, desarrolla y estructura grupos de trabajo cooperativo.</p> <p>2.9- Reconoce y cuestiona estereotipos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escucha eficaz.- Respeto mutuo.- Comunicación asertiva.- Trabajo en equipo.- Amistades positivas.- Resolución de conflictos.- Reconocimiento y freno al bullying. Prevención del bullying.
3. Salud y Prevención	<p>3.1- Reflexiona sobre su propia habilidad para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Habilidad para la toma de decisiones en niños/as, jóvenes y adultos.- Proyección de un futuro saludable. Las acciones y sus



	<p>3.2- Identifica actores, elementos y dimensiones de los problemas.</p> <p>3.3- Considera y analiza diversos factores y consecuencias potenciales para elegir de manera ética, efectiva y segura en pos del bienestar personal social y colectivo.</p> <p>3.4- Evalúa y reflexiona.</p> <p>3.5- Muestra flexibilidad y creatividad para responder a los cambios.</p>	<p>consecuencias. Toma de decisiones responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas con el tabaco. - Problemas con el alcohol. - Problemas con las drogas. - Manejo de las presiones sociales. - Firmeza en las decisiones saludables.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. MATERIA:	CONEXIÓN COMUNITARIA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL SERVICIO
--------------------	-----------------------------------------------------------------

3° Semestre	72 horas teórico-prácticas
--------------------	----------------------------

Fundamentación

Conectar los conocimientos y las destrezas que se están aprendiendo con la comunidad, (sea esta comunidad el salón de clases, la escuela, el pueblo o la ciudad, la región, el país o el mundo) hace que esos vínculos sean más significativos por la fuerza de lo real.

Especialmente, si para ello se utiliza la metodología educativa del aprendizaje a través del servicio que: mejora y extiende el aprendizaje más allá del aula, provee oportunidades para que los/las estudiantes aprendan y apliquen destrezas académicas, sociales, emocionales y éticas para abordar asuntos de la vida real en la escuela y en la comunidad, fomenta un sentido de empatía y preocupación por otras personas, satisface necesidades reales que hay en la escuela y en la comunidad, crea vínculos escolares y comunitarios (Kaye, 2010). El Aprendizaje-Servicio ha sido identificado por CASEL, la Comisión de Educación de los Estados y el Laboratorio para el Éxito Estudiantil como uno de los elementos más importantes de los programas de aprendizaje social y emocional de alta calidad (Lions Quest, 2022).

Lions Quest es el único programa SEL que incorpora el aprendizaje a través del servicio. Este provee a los alumnos la oportunidad de aplicar destrezas y valores para mejorar la vida de otros en la escuela, comunidad y sociedad.

En situaciones reales, los jóvenes investigan problemas y/o necesidades comunitarias, preparan y planifican un proyecto para abordar esos problemas y/o necesidades, implementan esos proyectos y luego reflexionan sobre lo que aprendieron acerca de las necesidades del mundo real. El servicio se convierte en aprendizaje cuando los/las estudiantes reflexionan sobre qué están haciendo, porque



lo están haciendo y qué están aprendiendo de ellos mismos, de otros, de la necesidad que están abordando, y del proceso colaborativo de trabajar juntos para lograr un objetivo común.

Los jóvenes ansían oportunidades de hacer una diferencia en su escuela y en su comunidad y desean expresarse, tener talentos, pasiones, destrezas y conocimientos reconocidos y poner en uso estas características para hacer sus aulas, escuela, comunidad y el mundo un lugar mejor para todos. Como resultado, es más probable que estos estudiantes vayan a la escuela, tengan mejores calificaciones, se vinculen con los docentes y compañeros/as de clase, demuestren destrezas prosociales, valores positivos y desarrollen una ética de servicio que contribuya a una inclinación permanente hacia la acción cívica (Bradley, 2005).

El aprendizaje a través del servicio brinda oportunidades para desarrollar variados estilos de aprendizaje, así como las inteligencias múltiples, para reconocer los intereses, talentos y destrezas propios y de los demás y formas de ponerlos al servicio de solucionar un problema o una necesidad comunitaria.

En este espacio curricular, los estudiantes aprenderán basados en su propia experiencia a través del servicio, adquiriendo conocimientos, destrezas, herramientas y actitudes necesarias para gestionar y liderar en su futura práctica profesional este tipo de proyectos, en ámbitos escolares y no escolares.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa la metodología del aprendizaje-servicio como recurso de desarrollo del SEL y la conexión comunitaria. - Gestiona y coordina proyectos de aprendizaje a través del servicio en ámbitos escolares y no escolares, en relación con la construcción de ciudadanía. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Aprendizaje a través del servicio	<p>1.1- Asume, desde el compromiso ético, su rol social, a nivel personal e institucional, ligado al fortalecimiento democrático de la sociedad y a la construcción de ciudadanía.</p> <p>1.2- Vincula la enseñanza de destrezas sociales y emocionales con el aprendizaje-servicio.</p> <p>1.3- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales vinculadas al aprendizaje-servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con el SEL. - Impacto académico. - Desarrollo de variados estilos de aprendizaje. Inteligencias múltiples. - Construcción de ciudadanía. Relación con la comunidad. - Tipos de servicio. A corto y largo plazo. Servicios directos e indirectos, de promoción, de investigación. - El aprendizaje-servicio como metodología para la inclusión social.



		- Consideraciones para el facilitador antes de empezar un proyecto de aprendizaje a través del servicio.
2. Proyectos de Servicio	<p>2.1- Identifica y sigue los pasos de un proyecto de aprendizaje a través del servicio.</p> <p>2.2- Planifica, organiza, coordina y gestiona proyectos de aprendizaje-servicio como recurso dentro de un programa amplio de prevención escolar y/o comunitaria.</p> <p>2.- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales desarrolladas y/o fortalecidas en el aprendizaje-servicio.</p>	<p>- Los pasos de un proyecto de aprendizaje a través del servicio. Intereses, talentos y destrezas al servicio de la comunidad.</p> <p>- Identificación de necesidades de la comunidad.</p> <p>- Elección de un proyecto por consenso.</p> <p>- Planificación de un proyecto. Ejecución de un proyecto.</p> <p>- Reflexión y evaluación. Demostración y Celebración.</p>
3. Otros recursos de conexión comunitaria	<p>3.1- Gestiona dispositivos y acciones que promuevan actividades de conexión con la comunidad.</p> <p>3.2- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales que favorecen la conexión con la comunidad.</p>	- Actividades para enriquecer las destrezas del SEL en relación con la comunidad: salón de clase, escuela, vecindario, pueblo/ciudad, región, país, mundo.

7. MATERIA:	MONITOREO, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN I
3° Semestre	90 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Monitoreo, Evaluación e Investigación I desarrollará los métodos de evaluación básicos utilizados para medir las intervenciones de prevención del uso de sustancias basadas en la evidencia y proporcionará orientación para aplicar estas intervenciones a las condiciones de la realidad. El diagnóstico y la evaluación son tareas importantes de los preventólogos enfocados en la implementación de intervenciones preventivas.</p> <p>Esta disciplina también abordará los lineamientos éticos para preventólogos, en referencia a los esfuerzos que se realizan para llevar a cabo el diagnóstico de problemas, el monitoreo y la evaluación. Se enfocará además en la manera en que los preventólogos deberán interactuar con las</p>	



<p>personas a las que servirán como fuentes de información sobre el problema de uso de sustancias, especialmente si involucra a niños, en las encuestas o cualquier otro tipo de métodos de evaluación.</p> <p>Proporcionará al estudiante una visión general de los principales métodos de investigación que se utilizan en estudios de evaluación, con énfasis en los ensayos controlados aleatorizados y series de tiempo interrumpidas que son los métodos más frecuentemente utilizados por los investigadores para documentar las intervenciones más efectivas. También aprenderá sobre las estadísticas descriptivas e inferenciales y como estas se utilizan en la evaluación.</p>		
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere conocimientos y habilidades para comprender las metodologías de diagnóstico, monitoreo y evaluación, para utilizar la información de las operaciones de monitoreo y evaluación, conocer la calidad de los programas preventivos, y trabajar de manera efectiva y en colaboración con los investigadores de evaluación. - Diseña planes de implementación de monitoreo y evaluación. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Metodologías de recolección de datos para el diagnóstico, monitoreo y evaluación.	<p>1.1- Comprende el rol del Preventólogo en las actividades de diagnóstico, monitoreo, evaluación e investigación.</p> <p>1.2- Conoce los métodos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, sus ventajas y desventajas.</p> <p>1.3- Identifica la relación entre el diagnóstico del problema y los procesos de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del preventólogo. - Tareas del Preventólogo: Diagnóstico, monitoreo, evaluación e investigación. -Lineamientos éticos. - Diagnóstico del problema. - Métodos de recolección de datos: cuantitativos. - Métodos de recolección de datos: cualitativos. - Estudios etnográficos.
2. Monitoreo y el proceso de evaluación	<p>2.1- Comprende los propósitos del monitoreo y evaluación, las fases del monitoreo y el proceso de evaluación.</p> <p>2.2- Identifica los componentes claves del monitoreo y la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y evaluación. Definiciones. - Datos para el monitoreo y la evaluación de proceso. - Datos de resultados. - Evaluación. - Metodologías de la investigación. - Muestreo. - Medición. - Estadística.



3. Monitoreo y el proceso de evaluación: un estudio de caso.	3.1- Reconoce el proceso de planificación y conducción de una evaluación controlada aleatorizada de una intervención preventiva real del uso de sustancias basada en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al estudio de prevención del abuso de sustancias en adolescentes. - Desarrollo del Currículo. - Elementos de la Investigación en evaluación. - Elaboración y aplicación de cuestionarios.
4. Construcción y uso de modelos lógicos en monitoreo y evaluación.	4.1- Adquiere conocimientos para reconocer los componentes de los modelos lógicos y utilizarlo como guía para diseñar planes de implementación de monitoreo y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos Lógicos y sus componentes. - Integración del modelo lógico y el sistema de Monitoreo y Evaluación. - Formulación de preguntas de evaluación. - Definición y recolección de datos.
5. Trabajo efectivo con consultores de investigación en evaluación.	<p>5.1- Aplica en la práctica los conocimientos sobre prevención basada en evidencia.</p> <p>5.2- Elabora un plan de monitoreo y evaluación que describa los pasos necesarios para implementar la prevención basada en evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sistema de monitoreo y evaluación. - Evaluadores internos versus evaluadores externos. - Selección de un evaluador externo o equipo evaluador. - Contrato versus memorando de entendimiento. - Lineamientos éticos para los preventólogos.

8- MATERIA:	FORMACIÓN DE EQUIPOS DE SOPORTE PARA LA PREVENCIÓN
3° Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>La prevención del uso de sustancias tiene la intención ambiciosa de mantener a los niños y jóvenes saludables y seguros con el fin de que puedan darse cuenta de su talento y potencial. Esto se puede lograr ayudándoles a involucrarse positivamente con la familia, la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad. Esta materia eminentemente práctica ayudará a los estudiantes a conocer las bases</p>	



estructurales para la implementación efectiva de una intervención escolar y adquirir las habilidades para formar un Equipo de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP).

Los Equipos de Liderazgo y Acción para la Prevención ELAP, son el motor para la implementación efectiva del programa de prevención en las escuelas. Los maestros y maestras, directivos, estudiantes y familias (comunidad educativa en general) juegan un rol clave cuando reconocen que la prevención del uso de sustancias no es brindar información. Se trata de vincular a los estudiantes con su comunidad, que tengan participación y aporten a su escuela, generar climas positivos y conectividad con su escuela.

Esta disciplina ayudará a los estudiantes a comprender y experimentar que los ELAP, pueden constituirse en el tiempo en equipos que adopten el programa, asegurando su sostenibilidad.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende el propósito de un equipo de liderazgo y acción para la prevención. – Conoce las bases estructurales para la implementación efectiva de una intervención escolar y adquiere las habilidades para formar un Equipo de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP). 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Formación de un equipo.	1.1- Reconoce la importancia del liderazgo para la formación de equipos.	<ul style="list-style-type: none"> – Importancia del liderazgo para establecer equipos. – Razones para un abordaje de equipo – Formación de Equipos de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP)
2. Membresía del equipo	1.2- Diseña la Membresía del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> – Características clave de los miembros del ELAP – Preguntas para realizar a los miembros potenciales del ELAP – Perfil de las personas seleccionadas para el ELAP – Formato de membresía del equipo – Membresía en el ELAP
3. Organización del equipo	3.1- Establece la estructura del equipo (definir los roles y perfiles de los miembros)	<ul style="list-style-type: none"> – Membresía en el ELAP – El ELAP se ajusta a la estructura organizacional – Modelo de organigrama



		<ul style="list-style-type: none"> - Organigrama y ubicación del ELAP en la institución - Tipos de líderes. El líder del ELAP - Determinación de los roles del ELAP - Normas para el equipo
4. Funcionamiento del equipo	4.1- Establece los procesos para el funcionamiento del equipo (reuniones, toma de decisiones)	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para un funcionamiento efectivo del equipo - Proceso de toma de decisiones - Revisión del funcionamiento del equipo
5. Desarrollando el equipo	3.2- Conformar equipos para una prevención integral basada en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del equipo - Manteniendo y renovando equipos - Como manejar las salidas de miembros - Estadios de desarrollo del equipo - Formación - Enfrentamiento - Normalización - Desempeño - Disolución o transformación - Acta de creación del ELAP

9- MATERIA:	ELABORACIÓN DE POLÍTICAS DE PREVENCIÓN
3° Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>¿Por qué tener una Política de uso de sustancias en las Instituciones Educativas? Porque según la evidencia científica, las Políticas de prevención reducen la magnitud de los incidentes por el uso de sustancias en las escuelas. Una Política de prevención del uso de sustancias psicoactivas en la escuela es un conjunto de normas que especifican lo que se espera de los miembros de una comunidad educativa en relación al uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Esta materia pretende que el estudiante reconozca la importancia y la eficacia de las políticas escolares de prevención, logre construir una política de prevención de forma participativa siguiendo los estándares de calidad para la prevención de UNODC y las implemente en una institución educativa.</p>	
COMPETENCIAS	-Adquiere competencias para comprender la importancia y eficacia de las políticas escolares de prevención



	–Adquiere habilidades para elaborar políticas de prevención en el ámbito escolar.	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. El rol de las escuelas en la prevención del uso de sustancias	<p>1.1- Determina el rol de las escuelas en la prevención del uso de sustancias.</p> <p>1.2- Comprende como se vincula la prevención con el proceso educativo</p> <p>1.3- Asume los desafíos que implica la prevención en las escuelas</p> <p>1.4- Comprende la estrecha relación entre educación y prevención escolar.</p> <p>1.5- Adquiere habilidades para vincular la prevención escolar con el currículum de la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de sustancias en niños y adolescentes – La progresión del uso de sustancias – Motivos por los que los jóvenes dejan de consumir sustancias – Escuela y sustancias psicoactivas – Impacto del uso de sustancias en la escuela – Crecimiento y desarrollo de la juventud – Etapas de desarrollo – Escuelas: Cómo se vincula la prevención con el proceso educativo – Desafíos para la prevención en las escuelas – Uso de sustancias en niños y adolescentes
2. Elaborando políticas de prevención del uso de sustancias psicoactivas	<p>2.1- Reconoce la importancia y eficacia de las políticas escolares de prevención.</p> <p>2.2- Adquiere habilidades para construir una política de prevención de forma participativa siguiendo los estándares de calidad de la UNODC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Política de uso de sustancias. Por qué es importante para una institución educativa – Identificación de características de políticas efectivas – Componentes de una política fuerte – Organización de una política fuerte – Creación de políticas de prevención del uso de sustancias en las escuelas – ¿Quiénes son las partes interesadas en la escuela? – Implementación y cumplimiento de las políticas de prevención – Comunicación de la política



		– Haciendo cumplir la política de prevención
--	--	----------------------------------------------

10- MATERIA:	CONEXIÓN FAMILIAR
4° Semestre	72 horas teórico-prácticas

Fundamentación

La participación familiar es uno de los componentes fundamentales, como factor de protección, en los programas de prevención. En esta materia se reconoce que las familias y los cuidadores son los primeros educadores y que deben participar para asegurar el éxito de cualquier programa. Por lo tanto, se capacitará a los cursantes en el uso de herramientas sencillas, gratificantes e interactivas para que puedan acercarse a las familias, con el objetivo de que se involucren en el aprendizaje de las destrezas socioemocionales de sus hijos/as.

Los beneficios van en dos sentidos: los facilitadores enriquecerán su capacidad para apoyar a los/as niños/as, adolescentes y jóvenes; y las familias obtienen un aliado para apoyar el desarrollo de sus hijos. Se necesitan procesos participativos inclusivos que garanticen que las familias, en particular las de grupos históricamente marginados, sean parte de la planificación, implementación y mejora continua del SEL (CASEL, 2022).

Para lograr una conexión profunda con la familia, adoptamos una definición amplia, fortaleciendo y celebrando a las familias en toda su diversidad (Lions Quest, 2015), valorando las figuras de los adultos significativos para los niños/as. Se pretende que los futuros técnicos desarrollen habilidades para comunicarse con las familias y para desarrollar una red de apoyo vinculando recursos del hogar, las escuelas y la comunidad.

La materia se implementa de acuerdo con directrices y prácticas basadas en evidencias; dentro un enfoque integral y coordinado para la prevención.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce y promueve el componente Familia como un pilar para la prevención, para el aprendizaje socioemocional y para la mejora del clima en el hogar. – Aplica estrategias efectivas de participación familiar basadas en evidencias. – Adapta herramientas de prevención.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Las familias como acompañantes	1.1- Comprende y fundamenta la importancia de las familias como aliados en un programa de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición amplia de familia. - Beneficios de incluir a las familias en el programa.



	<p>2.2- Demuestra disposición para trabajar con diferentes tipos de familias, comprendiendo y respetando las diferencias.</p> <p>2.3- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales que facilitan la conexión familiar.</p>	<p>- La importancia de la asociación escuela-familias. Investigaciones que lo avalan.</p> <p>- Estrategias claves para facilitar la conexión familiar.</p> <p>- Importancia del SEL en adultos.</p>
<p>2. Reuniones de familias</p>	<p>2.1- Gestiona y coordina reuniones de familias en formatos interactivos y con tópicos significativos dentro del marco del SEL y la prevención.</p> <p>2.2- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales que facilitan liderar reuniones de familias.</p>	<p>- Liderar reuniones de familias.</p> <p>. Reunión 1</p> <p>a) - Desarrollo de destrezas de comunicación familiar / 1 b) - Desarrollo de la autoconfianza en los adolescentes.</p> <p>Reunión 2</p> <p>- Redes sociales, cyberbullying y otros tipos de bullying.</p> <p>Reunión 3</p> <p>a) – Prevención positiva. Pensar en el futuro/ 3</p> <p>b) – Debatir juntos sobre la prevención contra las drogas.</p> <p>Reunión 4</p> <p>a) – Celebrar la familia / 4 b) – Resolución de conflictos familiares con amor y límites.</p>
<p>3. Recursos de conexión familiar</p>	<p>3.1- Utiliza de manera efectiva los recursos disponibles basados en evidencia para conectar el SEL y la prevención con las familias de los niños/as, adolescentes y jóvenes.</p> <p>3.2- Adapta herramientas al contexto, con fidelidad al programa.</p> <p>3.3- Reflexiona sobre las propias habilidades socioemocionales en contextos familiares.</p>	<p>- Dispositivos para la conexión familiar. Referidos a:</p> <p>Comunidad de aprendizaje positivo (ej. Derechos y responsabilidades familiares), Desarrollo personal (ej. Emociones de todos los días), Desarrollo social (ej. Los roles familiares), Salud y prevención ej. (Hábitos saludables), Aprendizaje a través del servicio (ej. Ser un buen vecino),</p>



		Reflexión y cierre (ej. Celebrar la familia)
--	--	----------------------------------------------

11- MATERIA:	MONITOREO, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN II	
4º Semestre	130 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>Esta materia Monitoreo, evaluación e investigación II introduce el sistema de evaluación integrado, cuales son los métodos y las intenciones de una evaluación, así como los factores que influyen en los individuos y como estos moldean las creencias y las actitudes con respecto a los desafíos de la vida y los tipos de conducta en los que se involucran, pues no solo los ambientes de nivel micro y macro influyen de manera independiente sobre las creencias, actitudes y conductas de un individuo sino que también influye uno sobre otro.</p> <p>El profesional en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas tendrá la responsabilidad de planificar, implementar y monitorear las intervenciones y /o políticas preventivas en un área geográfica definida. Representará la "cara" y "voz " de la prevención en la comunidad. Por ello esta materia brindará competencias al alumno para aplicar las recomendaciones de los Estándares Internacionales sobre la prevención del uso de drogas para reforzar los programas comunitarios. Además de competencias para comprender los elementos clave de los procesos de implementación basados en evidencia, incluyendo el análisis de la sostenibilidad y los factores que influyen sobre el éxito del proceso.</p> <p>Uno de los aspectos importantes del perfil profesional del Preventólogo tiene que ver con los roles profesionales y su ética, relacionada a la prevención, para internalizarlos analizará desafiantes estudios de casos extraídos de la vida real.</p> <p>Esta materia también ayudará al alumno a reconocer y aplicar las habilidades que necesita un Preventólogo para llevar a cabo las tareas de planificación e implementación, las cuales incluye comunicación, organización comunitaria y supervisión, así como gestión, para trabajar dentro y fuera de su organización, con el fin de implementar intervenciones basadas en evidencia, programas familiares y otros ámbitos a favor de la prevención.</p>		
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica métodos de monitoreo que asegure intervenciones implementadas de manera apropiada y con calidad – Desarrolla habilidades de supervisión – Demuestra ética en su actuar 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Evaluación e investigación	1.1- Reconoce un sistema de evaluación integrado que incluye la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> – Propósitos de la evaluación. – Cuando se lleva a cabo una evaluación.



	de proceso o monitoreo y la evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> – Métodos e intención de la evaluación. – Proceso de evaluación – Sistema de evaluación: Evaluación de proceso, monitoreo y evaluación de resultados
2. Sistema de Evaluación y diseños de investigación	<p>2.1- Reconoce los métodos de investigación.</p> <p>2.2- Entiende las diferencias entre los métodos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sistema de monitoreo y evaluación – Introducción al diseño de la investigación – Tipos de diseño de investigación utilizados en la evaluación – Intereses de la evaluación
3. Intervenciones para la prevención del uso de drogas: Entendiendo la evidencia científica	3.1. Reconoce los factores que influyen en los individuos y como estos moldean las creencias y las actitudes, los tipos de conducta en los que se involucran los individuos.	<ul style="list-style-type: none"> – Modelo Etiológico – Intervenciones de prevención basadas en la evidencia – Modelo de los puntos de intervención
4. Selección de intervenciones basadas en la evidencia para ser implementadas	<p>4.1- Reconoce las tareas y habilidades de los que coordinan la prevención</p> <p>4.2- Evalúa los servicios o recursos relacionados con la prevención del uso de sustancias están disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tareas y habilidades principales de quienes coordinan la prevención – Selección de una estrategia de prevención y su evaluación – Preguntas clave – Viabilidad – Disponibilidad de recursos – Implementación – Monitoreo y evaluación – Proceso de evaluación – Métodos de recolección de datos para la evaluación
5. Habilidades de supervisión	5.1- Reconoce la tarea de supervisión de un técnico en prevención	<ul style="list-style-type: none"> – Supervisión – Habilidades de supervisión
6. Ética profesional	<p>6.1- Reconoce el código de ética del preventólogo</p> <p>6.2- Vivencia valores éticos en su desempeño personal y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ética profesional – Códigos de ética del preventólogo – Juicio ético profesional – Principios del código de conducta de ética del Think-Tank de prevención



12. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN COMUNITARIA	
5° Semestre	70 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>Esta asignatura busca entregar una visión general de los sistemas basados en la comunidad para la implementación de intervenciones basadas en evidencia, veremos los sistemas comunitarios para abordar problemas de uso de sustancias que afectan a comunidades completas o a segmentos completos de la población de la comunidad, sistemas buscan incorporar intervenciones de prevención basadas en evidencia tanto en ambientes de nivel micro como macro.</p> <p>Presenta ejemplos de sistemas de prevención del uso de drogas basados en evidencia en las comunidades; y entrega a la vez pautas sobre el desarrollo de tales enfoques, incluyendo una evaluación de proceso de implementación de equipo comunitario.</p>		
COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias basadas en la comunidad	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Lógica y marco conceptual relacionados a la prevención basadas en la comunidad	1.1- Diseña una lógica y marco conceptual relacionados a la prevención basadas en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Conceptos y definiciones básicos – Lógica para el desarrollo de iniciativas de prevención – Multicomponente basadas en la comunidad – Intervenciones basadas en evidencia (IBE) – Desarrollo humano y enfoque multinivel y multicomponente – Marco de desarrollo multinivel y procesos de riesgo y de protección – Reducción de riesgos y aumento de procesos de protección
2.Fases en sistemas de implementación basados en la comunidad	2.1- Implementa programas basados en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Definición de sistemas de implementación comunitaria – Marco de sistemas de implementación comunitaria – Modelo basado en evidencia de implementación comunitaria exitosa
3. Construcción de un equipo comunitario efectivo y evaluación de necesidades de la comunidad	3.1- Desarrolla un equipo comunitario efectivo y evalúa	<ul style="list-style-type: none"> – Características de equipos efectivos – Líderes y miembros de los equipos comunitarios efectivos – Evaluación de las necesidades de la comunidad – Evaluación de recursos de la comunidad



	las necesidades de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de recursos de la comunidad – Movilización de recursos y aumento de la capacidad
4. Selección e implementación de IBE	4.1- Desarrolla plan para la selección e implementación de intervenciones y políticas de prevención por parte del equipo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de una implementación – Estudio de recursos – Emparejar necesidades con IBE – Fidelidad y adaptación – Establecer objetivos y puntos específicos del plan – Plan de monitoreo y evaluación – Planificación de mejoramiento continuo y asistencia técnica
5. Sustento de implementación de calidad de IBE	5.1- Entrega pautas y estrategias para la sostenibilidad de la implementación de programas preventivos basadas en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Marco para la sostenibilidad – Investigación sobre sostenibilidad – Factores generales que afectan la sostenibilidad – Recursos y resultados financieros – Establecimiento de objetivos de sostenibilidad – Sostenibilidad de programas y equipos
6. Monitoreo y evaluación de sistemas comunitarios	6.1. Implementa un plan de monitoreo y evaluación continua para garantizar el mejoramiento de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de necesidades, evaluación e investigación – Evaluación o monitoreo del proceso – Procesos de equipo comunitario – Monitoreo más allá de los puntos de referencia – Calidad de implementación del programa – Mejoramiento continuo de la calidad

13. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN FAMILIAR
5° Semestre	70 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
Esta asignatura proporcionará un amplio conocimiento sobre los aspectos del funcionamiento de las familias, sus roles, estructuras y su relacionamiento con la problemática del uso de sustancias psicoactivas y como este influye en ellas.	



<p>Este tema presenta una visión general de la ciencia que subyace a las intervenciones de prevención basadas en el ámbito familiar y los métodos utilizados para intervenir eficazmente para prevenir el consumo de sustancias en los niños.</p> <p>Busca que los participantes de prevención puedan tener un amplio conocimiento acerca de las intervenciones de prevención familiar basadas en la evidencia más eficaces, conocerán como realizar la selección y ejecución de las intervenciones basada en la evidencia (IBE), y podrán ajustar los diferentes programas de prevención para su implementación, según las necesidades de la comunidad, como también realizar el monitoreo y evaluación de la programación.</p>		
COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias basadas en la familia	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Introducción a la familia	1.1- Comprende aspectos del funcionamiento de la familia y su influencia con el uso de sustancias y problemas que se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"> -Roles y definiciones de las familias -Estructuras familiares -La Familia como sistema y sus funciones -Tipos de familia y su relación con los diferentes ambientes a nivel macro y micro. -La familia y la socialización - Costumbres de las familias que influyen en el uso de sustancias y los problemas que se relacionan - Influencia en la familias
2. Intervenciones de prevención en familias y programas que funcionan	2.1- Identifica las clases de intervenciones familiares y programas que funcionan	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Intervenciones que se basan en la familia - Evidencia para las Intervenciones que se basan en la Familia. - Componentes o aspectos que funcionan mejor en los programas - Programas centrados en la familias que funcionan - Principios generales de los programas que se basan en la familia - Los mejores programas que se basan en la familia -
3. Implementación de las intervenciones de	3.1- Implementa las intervenciones de	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación Exitosa de las Intervenciones que se basan en la Familia - Fases de la aplicación



prevención que se basan en la familia	prevención que se basan en la familia	<ul style="list-style-type: none"> – Reclutamiento y retención – La adaptación de las intervenciones – Programas internacionales – Dominios de Factores de Influencia
4. Monitoreo y evaluación de los programas de prevención familiar	4.1- Utiliza un plan de Monitoreo y evaluación para los programas de prevención familiar	<ul style="list-style-type: none"> – Monitoreo o evaluación – Evaluación del proceso – Evaluación del resultado – Selección de medidas

14. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR	
5° Semestre	100 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>Esta asignatura nos hará comprender ampliamente por qué la escuela es un ambiente importante para la prevención del uso de sustancias, conoceremos la importancia de la cultura y el clima escolar y otros aspectos claves para la prevención del uso de sustancias en el ámbito escolar.</p> <p>Existen investigaciones que estudian la ciencia de la prevención, quienes han demostrado que si los niños reciben intervenciones preventivas desde edades tempranas, encaminadas a promover el desarrollo de hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades adecuadas, evitan incurrir en conductas de riesgo como el consumo de drogas, por lo tanto la escuela es un lugar donde se puede lograr una prevención óptima trabajando distintos aspectos en la persona.</p> <p>Los participantes aprenderán a identificar los programas preventivos que funcionan y aplicar la implementación y adaptación de los mismos, como también realizar el proceso de monitoreo y evaluación de los programas.</p>		
COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias basadas en la escuela	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Escuelas: Un escenario para la prevención	1.1- Analiza desde los fundamentos conceptuales a las escuelas como un escenario para la prevención	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo humano – Características personales y el ambiente – Aprendizaje y teorías – Períodos de desarrollo y habilidades – Modelo etiológico del uso de sustancias – Factores etiológicos en las comunidades – Objetivos de prevención en la escuela



2. Problemática del uso de sustancias en las escuelas	2.1- Reconoce las problemáticas del uso de sustancias en las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de sustancias en niños y adolescentes – Progresión del uso de sustancias – Pasos para la programación en prevención – Factores de Iniciación y Disuasión en la programación de prevención –
3. Aplicación de la teoría a la prevención del uso de sustancias en la escuela	3.1- Aplica la teoría a la prevención del uso de sustancias en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> – Teorías conductuales y prevención – Principios clave de las intervenciones preventivas en la escuela – Etapas del desarrollo y aprendizaje: niñez media – Etapas del desarrollo y aprendizaje: adolescencia temprana – Elementos básicos de las intervenciones preventivas en la escuela – Lo que funciona y lo que no funciona
4. Selección y adaptación del programa preventivo	4.1- Utiliza la Selección y adaptación del programa preventivo para las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> – Inicio el Trabajo en las Escuelas – Selección de programas y estrategias – Factores que afectan la adopción de un programa – Estándares de selección – Fidelidad y adaptación
5. El ambiente y las políticas escolares	5.1- Reconoce el ambiente y políticas escolares para la prevención	<ul style="list-style-type: none"> – El ambiente escolar y los programas ambientales – Políticas escolares – Objetivos de las políticas escolares – Políticas escolares contra el tabaco y el alcohol – Formulación de una política escolar
6. Monitoreo y evaluación de intervenciones de prevención escolar	6.1- Utiliza un plan de monitoreo y evaluación de intervenciones de prevención escolar	<ul style="list-style-type: none"> – La evaluación de proceso y de resultado – Desafíos – Monitoreo – Metodología de investigación – Evaluaciones de las intervenciones en la escuela/aula

15. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN LABORAL
6° Semestre	86 horas teórico-prácticas
Fundamentación	



La asignatura de Intervenciones de Prevención en el Ámbito Laboral busca brindar una visión general del contexto cultural del lugar de trabajo en la sociedad, podrá el participante aprender cómo el lugar de trabajo contribuye a incrementar el riesgo de uso de sustancias o protege a los adultos trabajadores de este comportamiento.

El participante podrá comprender como el lugar de trabajo en la sociedad, cómo el estrés y otras influencias relacionadas con el trabajo afectan el riesgo de uso de sustancias de las personas, la ciencia detrás de las intervenciones de prevención en el lugar de trabajo, y la aplicación de estos enfoques basados en la evidencia en entornos de trabajo en todo el mundo.

La comprensión de como funcionan los programas y políticas y la evaluación de las mismas, ayudará a llevar a cabo una implementación y adaptación de programas preventivos basados en la evidencia en entornos de trabajo.

COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias en el ámbito laboral	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Rol del lugar de trabajo en la prevención	1.1- Analiza el contexto cultural del lugar de trabajo y como este contribuye a incrementar o protege del riesgo de uso de sustancias.	<ul style="list-style-type: none"> – Lugar de trabajo, sociedad y prevención. – Interacción de las características personales y el ambiente del lugar de trabajo. – Impacto del uso de sustancias en el personal – Características del lugar de trabajo y el uso de sustancias. – Características de la prevención laboral. –
2. Importancia del ámbito laboral para los programas de prevención	2.1- Entiende el impacto y los costos del uso de sustancias para el ámbito laboral, los trabajadores, sus familias y la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de Sustancias en Adultos Trabajadores – Prevalencia y costo – Impacto del uso de sustancias en los lugares de trabajo de sus comunidades – Caso de negocio para la prevención
3. Componentes Clave de las Políticas de Prevención	3.1- Comprende componentes Clave de las Políticas de Prevención	<ul style="list-style-type: none"> – Prevención laboral del uso de sustancias – Componentes y objetivos del abordaje integral en la prevención del uso de sustancias – Abordando el uso de sustancias en el ámbito laboral



		<ul style="list-style-type: none"> – Política de prevención del consumo de sustancias – Principios de la ONUDD Estándares internacionales para programas de prevención basado en la evidencia de UNODC
4. Implementación y adaptación de Programas Basados en el Ámbito Laboral	4.1- Desarrolla habilidades de implementación y adaptación de programas estrategias integrales y políticas efectivas para el lugar de trabajo y para el personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Pasos para la implementación de la prevención – Adaptación y fidelidad – Estigma y otras barreras para la implementación – Monitoreo y Evaluación – Marco lógico/ Modelo conceptual – Revisión de intervenciones de prevención basados en el ámbito laboral

16. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN BASADA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
6º Semestre	70 horas teórico-prácticas	
Fundamentación		
<p>Uno de los aspectos importantes de este módulo es que nos brindará un conocimiento amplio de los medios de comunicación para entender y explicar cómo se pueden utilizar en las campañas de prevención, a la vez proporcionará las herramientas que les permitan juzgar lo que probablemente es un anuncio eficaz, y el que no lo es.</p> <p>Ayudará a determinar las probabilidades de éxito o fracaso en mensajes de medios de comunicación e incluso puede ayudarles a diseñar su propia campaña de prevención basada en los medios. La mayoría de las intervenciones en los medios basados en la evidencia implican la aplicación de la teoría de la persuasión, y siguen una serie de pautas y componentes que han demostrado ser importantes en la investigación empírica previa sobre la persuasión. También los participantes aprenderán a monitorear y evaluar para valorar la eficacia de su trabajo para los programas preventivos basada en los medios.</p>		
COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias basadas en los medios de comunicación	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS



1. Medios y su Uso en la Prevención	1.1- Analiza los Medios y su Uso en la Prevención	<ul style="list-style-type: none"> – Utilización de los medios de comunicación en la prevención del consumo de sustancias – Normas Internacionales ONUDD sobre Prevención de Uso de Drogas – Tres campañas exitosas en medios de comunicación – Investigación sobre campañas anteriores
2. Naturaleza de los Medios de Comunicación y las Teorías de cómo Afectan en las Audiencias	2.1- Comprende los fundamentos teóricos relacionados a los medios y como afectan en las audiencias	<ul style="list-style-type: none"> – Teorías y enfoques que guían los mensajes efectivos en los medios – Anuncios encuadrados en beneficio o pérdida – Analizando la audiencia para orientar el mensaje – Refuerzo o Asociación
3. Aplicación práctica de las Teorías de Persuasión en la Prevención	3.1- Aplica las Teorías de Persuasión en la Prevención	<ul style="list-style-type: none"> – Enfoques clásicos de la persuasión – Mensaje y Audiencia – Superando la Resistencia – Entendiendo la Contra Argumentación
4. Flujo de la Comunicación de Dos Pasos y el Impacto de los Padres	4.1- Reconoce los componentes básicos del modelo del Flujo de Comunicación de dos pasos.	<ul style="list-style-type: none"> – Modelo del Flujo de Comunicación de Dos Pasos – Influencia de los padres sobre el uso de sustancias de sus hijos – Comunicación del líder de opinión
5. Evaluación de los Efectos de las Intervenciones de Prevención Basadas en los Medios	5.1- Desarrolla habilidades de evaluación analítica de los efectos de las Intervenciones de Prevención Basadas en los Medios	<ul style="list-style-type: none"> – Procesos que intervienen en la evaluación – Medidas de referencia del problema – Evaluación del proceso de implementación – Evaluación de Resultados – Diseños de investigación para las evaluaciones – Revisión de las intervenciones de prevención basadas en medios de comunicación

17. MATERIA:	INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN AMBIENTAL
6° Semestre	66 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
Esta asignatura sobre las Intervenciones de Prevención Ambiental es un curso que acerca a la comprensión de los ambientes de nivel macro y micro, y como estos afectan la conducta y como	



<p>las Intervenciones y políticas Ambientales pueden prevenir el uso de sustancias, elaborando un plan de intervención ambiental que pueda responder a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Las intervenciones ambientales de prevención de consumo de drogas basadas en la evidencia, involucran políticas y estrategias en toda la comunidad, para lo cual será necesario como enfocar los programas para abordar el uso de sustancias de manera eficaz y eficiente.</p>		
COMPETENCIAS	- Desarrolla capacidades para implementar y adaptar programas de prevención del uso de sustancias basadas en el ambiente	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Fundamentos conceptuales de las Intervenciones de Prevención Ambiental	1.1- Comprende fundamentos conceptuales de las Intervenciones de Prevención Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> – El ambiente y sus influencias – Definiciones de Intervenciones Ambientales – Intervenciones ambientales que controlan el acceso y modifican el contexto – Influencia sobre el ambiente social –
2. La Escuela y el Ambiente de Trabajo	2.1-Establece políticas escolares y otras IA para prevenir el uso de sustancias considerando el ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> – Políticas escolares relacionadas al uso de sustancias. – Formación de una Política Escolar – Políticas relacionadas al uso de sustancias en el Lugar de Trabajo – Función de las políticas en la escuela y el lugar de trabajo como IA
3. Principios de Políticas, Regulaciones y Leyes de nivel macro dirigidas a la comunidad	3.1- Incorpora los principios basados en evidencia que se aplican a las políticas comunitarias, regulaciones, y leyes para la prevención del uso de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> – Políticas de control del tabaco como un ejemplo exitoso de intervenciones en el ambiente en los EEUU – Estrategias e Intervenciones Ambientales – IA basadas en evidencia – Investigación de políticas contra el tabaco y el alcohol.
4. Implementación Efectiva de Intervenciones	4.1- Selecciona e implementa de manera efectiva Intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> – Implementación de IA en la comunidad mundial – Políticas de Control del Alcohol – Políticas de control del tabaco



Preventivas en el Ambiente	Preventivas en el Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Nuevas políticas contra la marihuana – Programas de múltiples componentes y barreras y potenciadores de la implementación
5. Evaluación de Intervenciones Preventivas en el Ambiente y aplicación práctica de un plan de IA	5.1- Aplica un plan de evaluación de Intervenciones Preventivas en el Ambiente y pone en práctica	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación e Intervenciones en el Ambiente – Resultados – Diseños de Investigación – Plan de evaluación – Desarrollo de un plan para organizar una intervención preventiva en el ambiente

PLAN OPTATIVO Y ELECTIVO

1. MATERIA:	TECHNICAL ENGLISH
2º Semestre	54 theoretical-practical hours
Rationale	
<p>Currently, English has become the language that allows the integration of countries in various fields. For this reason, their domain is not only an advantage, but also a necessity when participating in the exchange with the globalized world. English is an important language for the acquisition of knowledge because it is the fundamental language of the scientific community for its publications from different parts of the world and different languages use it to get their findings to more people.</p> <p>For its teaching, the communicative approach will be used, incorporating social practices of the language and the sociocultural perspective. Social practices of language are used because communicative situations are not isolated: they occur when people participate in their social and cultural life. From these practices, students experience the uses of language in a contextualized way in order to progressively understand and master it. Meanwhile, sociocultural because they are located in diverse social and cultural contexts, generating individual and collective identities. Thus, orality and written language adopt their own characteristics in each of these contexts, which means taking into account how language is used according to the sociocultural characteristics of the speaker.</p> <p>The skills to strengthen are those of reading different types of texts written in English and communicating orally in English because it will facilitate the insertion of the participants to the knowledge addressed in topics of the Universal Prevention Curriculum and the findings of the scientific community in the prevention of the use of psychoactive substances.</p>	
COMPETENCIES	
Read various types of texts in English.	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzes various texts related to the topics of the Universal Prevention Curriculum using verbal resources, considering the corresponding basic grammatical structures and relevant vocabulary.



	<ul style="list-style-type: none"> – Deduces various logical relationships (addition, contrast, sequence, similarity - difference, cause and sequence) and hierarchical (main and complementary ideas) and understands various texts related to prevention issues based on explicit and implicit information from the International Prevention Standards of Drug Use of the United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). 	
Communicates orally in English	<ul style="list-style-type: none"> – Obtains explicit, relevant and complementary information by selecting specific data in the oral texts that she/he listens to in English on the science of prevention: definitions and principles – Adapts, organizes and develops coherent and cohesive ideas to express their ideas, emotions and experience around critical theories in prevention. 	
THEMATIC UNITS	CAPABILITIES	CONTENTS
1. Read various types of texts in English.	<p>1.1- Identifies explicit and relevant information found in different parts of the text that contain various complex elements in their structure and varied vocabulary, in various types of texts written in English.</p> <p>1.2- Understands and registers terminologies applied to the Universal Prevention Curriculum.</p> <p>1.3- Compare grammatical elements to improve her/his understanding.</p> <p>1.4- Identifies global or specific information in texts of medium complexity using comprehension procedures such as: skimming and scanning.</p> <p>1.5- Deduces technical words regarding the reduction of the demand for the use of psychoactive substances.</p> <p>1.6- Construct sentences in written form using the technical words and expressions on the International Standards for the Prevention of Drug Use of the United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Universal Prevention Curriculum – Review of scientific articles on the subject – The International Standards for the Prevention of Drug Use of the United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). – Scientific articles
2. Communicates orally in English	<p>2.1- Recognizes the sender's intention in oral texts.</p> <p>2.2- Answer questions about the information received.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – The science of prevention: definitions and principles.



	<p>2.3- Complete specific information about what you heard.</p> <p>2.4- Exchange timely information with your interlocutor.</p> <p>2.5- Read the text with proper intonation.</p> <p>2.6- Orally express ideas, feelings, emotions and experience around critical theories in prevention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Theory to School-Based Substance Use Prevention - Critical theories in prevention. - Linking ideas - Sequencing of ideas - Ask and give repetition
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. MATERIA:	INGLÉS TÉCNICO
2º Semestre	54 horas teórico-prácticas

Fundamentación

En la actualidad, el inglés se ha convertido en la lengua que permite la integración de países en diversos ámbitos. Por ello, su dominio ya no solo es una ventaja, sino también una necesidad al momento de participar en el intercambio con el mundo globalizado. El inglés es un idioma importante para la adquisición de conocimientos debido a que es el lenguaje fundamental de la comunidad científica para sus publicaciones de diferentes partes del mundo y de diferentes lenguas lo emplean para hacer llegar sus hallazgos a más personas.

Para su enseñanza se empleará el enfoque comunicativo incorporando prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Se emplea prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente. Mientras, las socioculturales porque se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, generando identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Las competencias para fortalecer son las de lee diversos tipos de textos escritos en inglés y se comunica oralmente en inglés porque facilitará la inserción de los participantes al conocimiento abordados en temas de Currículo Universal de prevención y los hallazgos de la comunidad científica en su lucha de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar.

COMPETENCIAS

<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza diversos textos vinculados a los temas del Currículo Universal de Prevención utilizando recursos verbales, considerando las correspondientes estructuras gramaticales básicas y un vocabulario pertinente. - Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza – diferencia, causa y secuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) y comprende textos variados relacionados con temas de prevención a partir de información explícita e implícita Los Estándares
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC).	
Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés sobre la ciencia de la prevención: definiciones y principios – Adecua, organiza y desarrolla las ideas coherente y cohesionada para expresar sus ideas, emociones y experiencia en torno a las teorías críticas en prevención. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>1.1- Identifica información explícita y relevante que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <p>1.2- Comprende y registra terminologías aplicadas al Currículo Universal de Prevención.</p> <p>1.3- Compara elementos gramaticales para mejorar su comprensión.</p> <p>1.4- Identifica la información global o específica de textos de mediana complejidad utilizando los procedimientos de comprensión como: skimming y el scanning.</p> <p>1.5- Deducer palabras técnicas respecto a la reducción de la demanda de consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>1.6- Construye oraciones en forma escrita utilizando las palabras técnicas y expresiones sobre los Estándares Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Currículo Universal de Prevención – Revisión de artículos científicos sobre el tema – Los Estándares Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). – Artículo científico
2- Se comunica oralmente en inglés	<p>2.1- Reconoce la intención del emisor en textos orales.</p> <p>2.2- Responde preguntas sobre la información recibida.</p> <p>2.3- Completa información específica de lo escuchado.</p> <p>2.4- Intercambia información oportuna con su interlocutor.</p> <p>2.5- Lee el texto con entonación adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La ciencia de la prevención: definiciones y principios. – Theory to School-Based Substance Use Prevention



	2.6- Expresa oralmente ideas, sentimientos, emociones y experiencia en torno a las teorías críticas en prevención.	<ul style="list-style-type: none">– Las teorías críticas en prevención.– Vinculando ideas– Secuenciación de las ideas– Pedir y dar repetición
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- MATERIA:	DESTREZAS PARA EL CRECIMIENTO
5° Semestre	48 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Destrezas para el Crecimiento de Lions Quest es un programa amplio de prevención y desarrollo positivo de niños/as de 5 a 10/11 años, que puede ser implementado en educación formal y no formal. Reúne a las familias, educadores y miembros de la comunidad para ayudar a los niños/as a desarrollar destrezas de vida y ciudadanía dentro de un ambiente seguro, afectuoso y consistente.</p> <p>Se desarrolla sobre la base de un enfoque educacional que se conoce como Aprendizaje social y emocional (SEL). El SEL es un proceso a través del cual los estudiantes y los adultos adquieren y aplican conocimientos, actitudes y destrezas con eficacia para entender y manejar emociones, fijar y lograr metas, sentir y mostrar empatía por otros, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (CASEL, 2022).</p> <p>Basado en evidencia, ofrece un enfoque amplio y coordinado hacia la prevención, que crea condiciones y enseña destrezas para prevenir comportamientos riesgosos y, al mismo tiempo, cultivar comportamientos sociales positivos. El énfasis que hace el programa sobre el aprendizaje social y emocional como base del aprendizaje, ofrece un marco coherente para un programa de prevención coordinado. Está diseñado en base a un conjunto de valores comunes respaldados por familias y escuelas de todo el mundo: autodisciplina, responsabilidad, estilo de vida saludable, respeto por uno y por otras personas, bondad, honestidad, compromiso con la familia, servicio, valentía.</p> <p>En esta materia, nos proponemos unir y articular sistemáticamente todos los componentes del programa SEL que se fueron desarrollando en el transcurso de la carrera. El programa SEL de Lions Quest posee cinco componentes: currículo secuenciado para el desarrollo de las destrezas, clima positivo, participación familiar, participación comunitaria y aprendizaje a través del servicio. Para asegurar la efectiva implementación requiere de entrenamiento específico. Se ha demostrado que los facilitadores son más efectivos al alentar y apoyar el aprendizaje socioemocional del niño/a cuando ellos mismos son competentes social y emocionalmente (Lions Quest, 2015). Ser impartido por un facilitador capacitado es una característica considerada asociada con la eficacia y/o efectividad, según los Estándares Internacionales de la UNODC (2018). Los cinco componentes mencionados se articulan durante el entrenamiento, bajo la orientación de un instructor capacitado para asegurar el aprendizaje de estrategias efectivas para la prevención y para el desarrollo de los</p>	



niños/as, para ganar experiencia con los materiales y para hacer posibles adaptaciones con fidelidad, ajustadas a los contextos particulares.

El cursado sirve como modelo de lo que debería ocurrir en el aula y/o en los grupos destinatarios; por lo tanto, se utilizan las mismas técnicas que el futuro facilitador aplicará con los niños/as durante la implementación del programa. Los futuros técnicos en prevención son participantes activos, se hace hincapié en la interacción, creando una comunidad de aprendizaje basada en las relaciones. Los participantes trabajan juntos para aprender los conceptos y practicar las destrezas del aprendizaje socioemocional. Se proveen oportunidades para que desarrollen su propio conocimiento y experiencias, incorporen información nueva, practiquen lo que están aprendiendo, reflexionen y apliquen sus nuevas percepciones y conocimientos a variadas situaciones.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona climas y comunidades de aprendizaje positivos para niños/as de 5 a 10/11 años. - Promociona un enfoque preventivo integral escuela-familia-comunidad para el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje a través del servicio y la mejora del clima en el hogar. - Implementa estrategias y recursos del SEL de acuerdo con pautas y prácticas basadas en evidencia. - Aplica enseñanza de destrezas socioemocionales mediante el diseño de lecciones de Lions Quest y estrategias educativas de apoyo para niños/as de 5 a 10/11 años. - Adapta intervenciones de prevención, con fidelidad al programa. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1- Introducción a los materiales	1.1- Identifica los componentes, elementos y características del programa LQ Destrezas para el Crecimiento. 1.2- Reflexiona sobre sus propias habilidades sociales y emocionales. 1.3- Utiliza de manera correcta y adecuada los materiales del programa.	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. - La importancia del SEL para niños/as, adolescentes y adultos. - Elementos y características del programa. Materiales de enseñanza incluidos en cada grado y nivel, desde 5 a 10/11 años. - Los cinco componentes del programa que apoyan la alianza escuela-familia y comunidad.



		<ul style="list-style-type: none"> - Las 27 destrezas que se enseñan en el programa. - Marco conceptual para la prevención y el desarrollo de las infancias. - Aulas centradas en las relaciones. - Aulas multiculturales. <p><i>(Módulos I, II y III del taller presencial)</i></p>
<p>2. El diseño de las clases/sesiones</p>	<p>2.1- Aplica el diseño educativo de 4 fases basado en evidencia del programa Lions Quest para la implementación de las sesiones/clases del SEL.</p> <p>2.2- Utiliza estrategias de enseñanza interactiva con enfoque en los participantes.</p> <p>2.3- Reflexiona sobre el aprendizaje de sus propias habilidades sociales y emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño educativo de 4 fases basado en la investigación. - Estrategias de enseñanza para un aula centrada en las relaciones. - Enfoque en los participantes. - Enseñanza de las destrezas y desarrollo de las competencias del SEL. - Modelado y práctica de clases/sesiones. <i>(Módulo IV del taller presencial)</i>
<p>3. Implementación</p>	<p>3.1- Conoce los modelos y guías de implementación del programa Destrezas para el Crecimiento.</p> <p>3.2- Adopta un enfoque sistemático para la implementación.</p> <p>3.3- Realiza adaptaciones y ajustes adecuados al contexto, con fidelidad al programa.</p> <p>3.4- Muestra una actitud de respeto, inclusión, respeto a la diversidad, compromiso y responsabilidad ética con los niños/as, familias e instituciones con quienes trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos, planes, guías y mejores prácticas para una implementación sistemática. - Modos de adaptar y ajustar el programa para atender a las necesidades de poblaciones diversas de niños/as, en espacios escolares y no escolares. <i>(Módulo V del taller presencial)</i>



3. MATERIA:	DESTREZAS PARA LA ADOLESCENCIA
6° Semestre	48 horas teórico-prácticas
Fundamentación	
<p>Destrezas para la adolescencia de Lions Quest es un programa amplio de prevención y desarrollo positivo de adolescentes de 11 a 14/15 años, que puede ser implementado en educación formal y no formal. Reúne a las familias, educadores y miembros de la comunidad para ayudar a los adolescentes a desarrollar destrezas de vida y ciudadanía dentro de un ambiente seguro, afectuoso y consistente.</p> <p>Está clasificado como programa selecto por el Colaborativo para el Aprendizaje Académico Social y Emocional (CASEL, 2015), máxima designación otorgada por este organismo. La evidencia de efectividad del programa está basada en los estudios de Eisen et al. (2003) y Malmin (2007).</p> <p>Se desarrolla sobre la base de un enfoque educacional que se conoce como Aprendizaje social y emocional (SEL). El SEL es un proceso a través del cual los estudiantes y los adultos adquieren y aplican conocimientos, actitudes y destrezas con eficacia para entender y manejar emociones, fijar y lograr metas, sentir y mostrar empatía por otros, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (CASEL, 2022).</p> <p>Basado en evidencia, ofrece un enfoque amplio y coordinado hacia la prevención, que crea condiciones y enseña destrezas para prevenir comportamientos riesgosos y, al mismo tiempo, cultivar comportamientos sociales positivos. El énfasis que hace el programa sobre el aprendizaje social y emocional como base del aprendizaje, ofrece un marco coherente para un programa de prevención coordinado. Está diseñado en base a un conjunto de valores comunes respaldados por familias y escuelas de todo el mundo: autodisciplina, responsabilidad, estilo de vida saludable, respeto por uno y por otras personas, bondad, honestidad, compromiso con la familia, servicio, valentía.</p> <p>Se ha vinculado a este conjunto de condiciones, con disminuciones en el consumo de drogas, el bullying y la violencia, la temprana actividad sexual, embarazos en la adolescencia y el suicidio. Además, incrementan la posibilidad de que los estudiantes sientan un mayor compromiso con ellos mismos y la escuela, y, por lo tanto, la participación en comportamientos menos riesgosos y más tiempo en actividades positivas (CASEL, 2003).</p> <p>En esta materia, nos proponemos unir y articular sistemáticamente todos los componentes del programa SEL que se fueron desarrollando en el transcurso de la carrera. El programa SEL de Lions Quest posee cinco componentes: currículo secuenciado para el desarrollo de las destrezas, clima positivo, participación familiar, participación comunitaria y aprendizaje a través del servicio. Para asegurar la efectiva implementación requiere de entrenamiento específico. Se ha demostrado que los facilitadores son más efectivos al alentar y apoyar el aprendizaje socioemocional del adolescente cuando ellos mismos son competentes social y emocionalmente (Lions Quest, 2015).</p>	



Ser impartido por un facilitador capacitado es una característica considerada asociada con la eficacia y/o efectividad, según los Estándares Internacionales de la UNODC (2018). Los cinco componentes mencionados se articulan durante el entrenamiento, bajo la orientación de un instructor capacitado para asegurar el aprendizaje de estrategias efectivas para la prevención y desarrollo de los/las adolescentes, para ganar experiencia con los materiales y para hacer posibles adaptaciones con fidelidad, ajustadas a los contextos particulares.

El cursado sirve como modelo de lo que debería ocurrir en el aula y/o en los grupos destinatarios; por lo tanto, se utilizan las mismas técnicas que el futuro facilitador aplicará con los/las adolescentes durante la implementación del programa. Los futuros técnicos en prevención son participantes activos, se hace hincapié en la interacción, creando una comunidad de aprendizaje basada en las relaciones. Los participantes trabajan juntos para aprender los conceptos y practicar las destrezas del aprendizaje socioemocional. Se proveen oportunidades para que desarrollen su propio conocimiento y experiencias, incorporen información nueva, practiquen lo que están aprendiendo, reflexionen y apliquen sus nuevas percepciones y conocimientos a variadas situaciones.

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> – Propicia en la práctica educativa climas y comunidades de aprendizaje positivos para adolescentes de 10/11 años a 14/15 años. – Promociona un enfoque preventivo integral escuela-familia-comunidad para el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje a través del servicio y la mejora del clima en el hogar. – Implementa estrategias y recursos del SEL de acuerdo con pautas y prácticas basadas en evidencia. – Aplica enseñanza de destrezas socioemocionales mediante el diseño de lecciones de Lions Quest y estrategias educativas de apoyo para adolescentes de 10/11 años a 14/15 años. – Adapta intervenciones de prevención, con fidelidad al programa. 	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS
1. Introducción a los materiales	1.1- Identifica los componentes, elementos y características del programa LQ Destrezas para la Adolescencia. 1.2- Reflexiona sobre sus propias habilidades sociales y emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. - La importancia del SEL para niños/as, adolescentes y adultos. - Elementos y características del programa. Materiales de enseñanza incluidos en cada grado y nivel, desde 10/11 años a 14/15 años.



	<p>1.3- Utiliza de manera correcta y adecuada los materiales del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los cinco componentes del programa que apoyan la alianza escuela-familia y comunidad.- Las 27 destrezas que se enseñan en el programa.- Marco conceptual para la prevención y el desarrollo de los/las adolescentes.- Aulas centradas en las relaciones.- Aulas multiculturales. <p><i>(Módulos I, II y III del taller presencial)</i></p>
<p>2. El diseño de las clases/sesiones</p>	<p>2.1- Aplica el diseño educativo de 4 fases basado en evidencia del programa Lions Quest para la implementación de las sesiones/clases del SEL.</p> <p>2.2- Utiliza estrategias de enseñanza interactiva con enfoque en los participantes.</p> <p>2.3- Reflexiona sobre el aprendizaje de sus propias habilidades sociales y emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diseño educativo de 4 fases basado en la investigación.- Estrategias de enseñanza para un aula centrada en las relaciones. - Enfoque en los participantes.- Enseñanza de las destrezas y desarrollo de las competencias del SEL. Modelado y práctica de clases/sesiones. <p><i>(Módulo IV del taller presencial)</i></p>
<p>3. Implementación</p>	<p>3.1- Conoce los posibles modelos y guías de implementación del programa Destrezas para la Adolescencia.</p> <p>3.2- Adopta un enfoque sistemático para la implementación.</p> <p>3.3- Realiza adaptaciones y ajustes adecuados al contexto, con fidelidad al programa.</p> <p>3.4- Muestra una actitud de respeto, inclusión, respeto a la</p>	<ul style="list-style-type: none">- Modelos, planes, guías y mejores prácticas para una implementación sistemática.- Modos de adaptar y ajustar el programa para atender a las necesidades de poblaciones diversas de adolescentes, en espacios escolares y no escolares. <p><i>(Módulo V del taller presencial)</i></p>



	diversidad, compromiso y responsabilidad ética con los niños/as, familias e instituciones con quienes trabaje.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

– CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2023		
Enero	16	Inicio de Actividades
Febrero	1	Inicio del Periodo de Matriculaciones
Marzo	2	Inicio de clases del Primer Semestre
Mayo	16	Inicio del Periodo del Examen Parcial
	26	Fin del Periodo del Examen Parcial
Junio	30	Fin de clases del Primer Semestre
Julio	3	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	14	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	17	Inicio del Periodo de Matriculaciones para el Tercer Semestre
		Inicio del Receso Académico
	21	Fin del Receso Académico
	24	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
28	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios	
Agosto	1	Inicio de clases del segundo Semestre
	1	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	4	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Setiembre	4	Inicio del periodo del Examen Parcial
	15	Fin del periodo del Examen Parcial
Noviembre	30	Fin de las clases del Segundo Semestre
Diciembre	4	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	15	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	26 - 28	Entrega de Planillas de calificaciones
	29	Fin de las actividades del año 2022
AÑO 2024		
Enero	2	Inicio de las Vacaciones
	12	Fin de las vacaciones
	15	Inicio de las Actividades
Febrero	1	Inicio del Periodo de las Matriculaciones
	5	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Complementarios



	9	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	12	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	16	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Marzo	4	Inicio de clases del primer Semestre
Mayo	6	Inicio del Periodo del Examen Parcial
	17	Fin del Periodo del Examen Parcial
Junio	28	Fin de clases del primer Semestre
Julio	1	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	12	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	15	Receso estudiantil
	15	Inicio de Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	19	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
Agosto	1	Inicio de clases del Segundo Semestre
	5	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	9	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Setiembre	23	Inicio del periodo del Examen Parcial
Octubre	4	Fin del periodo del Segundo Examen Parcial
Noviembre	29	Fin de clases del Semestre
Diciembre	2	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	13	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	16-20	Entrega de Planillas de calificaciones
	27	Fin de actividades del año 2024
	30	Inicio de las Vacaciones
AÑO 2025		
Enero	2	Inicio de las Vacaciones
	10	Fin de las vacaciones
	13	Inicio de las Actividades
Febrero	3	Inicio del Periodo de las Matriculaciones
	10	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	14	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	17	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	20	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Marzo	3	Inicio de clases del primer Semestre
Mayo	6	Inicio del Periodo del Examen Parcial
	20	Fin del Periodo del Examen Parcial
Junio	27	Fin de clases del primer Semestre
Julio	1	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	18	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	21	Receso estudiantil



	23	Inicio de Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	29	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
Agosto	4	Inicio de clases del Segundo Semestre
	7	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	12	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Setiembre	22	Inicio del periodo del Examen Parcial
Octubre	3	Fin del periodo del Segundo Examen Parcial
Noviembre	28	Fin de clases del Semestre
Diciembre	2	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	12	Fin del Periodo de Exámenes Finales Ordinarios
	15-19	Entrega de Planillas de calificaciones
	26	Fin de actividades del año 2025
	29	Inicio de las Vacaciones
AÑO 2026		
Enero	15	Fin de las vacaciones
	16	Inicio de las Actividades
Febrero	3	Inicio del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	6	Fin del Periodo de Exámenes Finales Complementarios
	16	Inicio de Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
	20	Fin del Periodo de Exámenes Finales Extraordinarios
Marzo	10	Inicio del proceso del Registro de los Títulos
Abril		Entrega de los títulos a estudiantes

– HORARIO DE CLASES

Horas Presenciales: 780 H

Horas a Distancia: 1220 H

Total de horas establecidas : 2000 H

– ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología adoptada para la carrera de Tecnicatura Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas, se circunscribe en el contexto de la formación de carácter dual que incluye Teoría y Práctica desarrollada durante el año académico. El programa de estudios pretende que el proceso formativo sea una experiencia de aprendizaje significativo y de construcción colectiva, sumado a la reflexión, potenciación y transformación personal durante el proceso. Se construye con el propósito de despertar la conciencia y responsabilidad del estudiante hacia el resultado de su propio aprendizaje, involucrando herramientas que le permitan aprender a aprender, relacionar su aprendizaje con el contexto en el cual se desarrolla y desarrollará su práctica profesional, integrando



procesos cognitivos que fortalezcan su integración de saberes, todo ello, con un enfoque global e internacional. Los programas combinan estrategias didácticas y pedagógicas, técnicas y actividades que facilitan el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos en forma coherente con el perfil de egreso propuesto.

El enfoque de aprendizaje incluye:

Presentaciones y discusiones dirigidas por el docente;

Uso frecuente de actividades creativas centradas en el participante, como grupos pequeños e interacciones de pares;

Ejercicios de grupos pequeños y presentaciones;

Ejercicios de escritura reflexiva;

Revisiones periódicas para mejorar la retención; y ejercicios de evaluación del aprendizaje.

– RECURSOS DIDÁCTICOS

La calidad de la enseñanza en general, exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.).

Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que facilite el aprendizaje de forma duradera al estudiante, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se implementarán, por lo tanto, los siguientes recursos:

- Materiales Auditivos: voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: fotografías, infocus, pantalla.
- Materiales Gráficos: carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: libros digitales y físicos.
- Materiales mixtos: películas, vídeos.
- Materiales TIC: programas informáticos (software), ordenador (hardware).
Pizarra digital

– EVALUACIÓN

En el Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio, comprendemos la evaluación como un proceso permanente, continuo, sistemático, integral y formativo, a través del cual, se determina el logro de los objetivos propuestos en cada área. Deberá responder a los objetivos de cada contenido programático y a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Es un proceso permanente que



busca obtener información en diferentes momentos o situaciones, utilizando procedimientos múltiples que permitan la integración de los mismos.

Las evaluaciones serán de proceso y de producto. Las de proceso se realizarán durante el curso del semestre y corresponderán a las pruebas parciales escritas, presentación de trabajos prácticos y otros procedimientos tendientes a determinar el logro de los objetivos. Las de producto tendrán por objeto la comprensión de los contenidos fundamentales de cada programa y la habilidad lograda para aplicar esos conocimientos, forman parte de este componente las pruebas finales y/o globales.

Los principales instrumentos dentro del proceso evaluativo son los siguientes:

- a) Trabajos que pueden ser prácticos, bibliográficos y otros considerados por el docente cuyos resultados deben presentarse en un informe escrito,
- b) Pruebas parciales que a su vez pueden ser objetivas, exposición oral, composición escrita o ensayo,
- c) Participación en las actividades de clase, y;
- d) La prueba global será para evaluar el grado de asimilación de parte de los alumnos sobre los aspectos fundamentales del programa propuesto en cada materia.

El Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio es una comunidad de profesores, alumnos y graduados, destinada a brindar una formación técnica superior del más alto nivel. En este contexto, el alumno es considerado como uno de los actores más importantes, en cuanto que, la finalidad primera y última de la institución es su formación, por ello, le brindaremos un acompañamiento de forma individual, a través de la figura de la tutoría, que permitirá un seguimiento detallado del aprendizaje de cada uno de los alumnos, que quedará registrado en la plataforma educativa de la institución, como prueba de su proceso de aprendizaje.

– REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lengua Castellana

- Abrams, M. H. (1998) A Glossary of Literary Terms. London: Holt, Rinehart And Winston, Inc.
- Alonso de las Heras, C. (1981) Curso de Literaturas Hispánicas. Edad Media y Siglos de oro. Asunción: F.V.D. Colegio de San José.
- Amaral, R. et alii. (2000) Poesías del Paraguay. Antología desde sus orígenes. Asunción: Océano
- Anderson, R. (1993) Literatura de los Estados Unidos de América. Elementos de la Literatura. London: Holt Rinehart and Winston Inc. Austin.



- Barrio Garúa, A. & Huerta Calvo, J. (1995) Los Géneros Literarios. Sistema e Historia. Madrid: Cátedra.
- Bazán, J. (1996) Narrativa Paraguaya y Latinoamericana. Asunción: Talleres Gráficas.
- Benedetti, M. (1993) Despistes y Franquezas. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- Bolivan, A. (1974) Atlas de literatura Universal. Barcelona: Jover.
- Bratosevich, N. (1985) Método de análisis literario. Buenos Aires: Edición Buenos Aires.
- Carreter, F. L. (1998) Cómo se comenta un texto literario. Madrid: Cátedra.
- Castagnino, R. (1987) El análisis literario. Introducción metodológica a una estilística integral. Buenos Aires: Ateneo.

Lengua Guaraní

- Baker, C. (1997) Fundamentos de Educación Bilingüe y Bilingüismo. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Bello Estévez, P.; Ferrán, M.; Garcia Hernández, T.; Gómez, P.; Guerrini, M.C; López Hernández, J.; Martín Catalán, D.; Martín Viaño, M.; Martos, M.; Mata Barreiro, C.; Navarro, A.; Palencia, R. & Verdú, M. (1990): Didácticas de las segundas Lenguas. Madrid: Santillana, Madrid.
- Cabré, M. T. (1999) La terminología: Presentación y Comunicación. IULA-UPF
- Calvet, L. J. (1996) Las Políticas Lingüísticas. Buenos Aires: Edicial.
- Cabré, M. T. (1992) La Terminología: Teoría, metodología y aplicaciones. Barcelona: Empúries.
- Cassany, D. (1987) Describir el escribir. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Codehupy. (2005) Coordinación de Derechos Humanos del Paraguay. “Derechos humanos en Paraguay”. Asunción: Editora Litocolor.

Realidad social paraguaya

- Schwartzman, M. (1989). Contribuciones al estudio de la sociedad paraguaya. CIDSEP. Asunción
- Caballero, J. – Céspedes, R. (1998). Realidad Social del Paraguay. CIDSEP – Konrad Adenauer – CEADUC. Asunción.
- Caballero Merlo, J. N. (2009). Realidad Social del Paraguay – II. CEADUC. Asunción
- Morínigo, N. (2017). Prácticas colectivas en la sociedad paraguaya (Mbarete – Tembiguaí Ñembotavy). El Lector. Asunción
- Ayala, E. (1979). La cuestión social. EMASA. Asunción
- Mateo Balmelli, C. (2007). Cuestión de Estado. Celia Gamba. Asunción
- Caballero, G. – Caballero, H. (2011). Estado, Educación y Ciudadanía en el Paraguay. UNA – UNIVERSITAT DE BARCELONA. Asunción
- Ortiz, L. (Coordinador). (2016). Desigualdad y clases sociales (Estudios sobre la



- estructura social paraguaya). CEADUC-ICSO- CLACSO. Asunción
- Lachi, M. – Rojas, R. (2018). Correligionarios (Actitudes y prácticas políticas del electorado paraguayo). Germinal. Asunción
 - Ortiz, L. (Coordinador). (2014). La educación en su entorno (sistema educativo y políticas públicas en Paraguay). Cadep-Ilaipp-Instituto Desarrollo. Asunción

Habilidades de enseñanza interactiva

- Rojas. D El aprendizaje en adultos. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos
- Chunk. D. (2012) Teorías del aprendizaje. Sexta edición. México. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Piña, J, Rodríguez. B y Rodríguez. Y (2015) Construcción de aprendizaje de adulto. Venezuela. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art01.pdf>
- Centro de integración juvenil. AC. (2018) Prevención de adicciones en contexto escolar. México. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/ContextoEscolarCIJ.pdf
- Fundación Edex. (2007) Educación sobre drogas. España. Recuperado de: <https://unplugged.edex.es/pdf/Unplugged-Edex-Manual-del-profesor-web.pdf>
- Centro de integración juvenil. AC. (2012) Manual para fortalecer la prevención de adicciones desde la educación secundaria. México. Recuperado de: https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/21432_mpf_aes.pdf
- Delgado. J y Cruz. M (2016) Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>
- USAID/OFDALAC (2010) Curso Capacitación Interactiva. EEUU. Recuperado de: <https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/CCI%202010%20TP%20Y%20MR.pdf>
- Parra. D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Colombia. Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Global Campus Nebrija (2016) Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. España. Recuperado de: <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Epidemiología y estadística aplicada

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU



- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Ciclo de implementación de intervenciones y políticas de prevención y plan de acción

- Colombo plan (2017) Intervenciones y Políticas de prevención basadas en la escuela. Curso 6. Plan de acción para implementar un programa integral de prevención del uso de sustancias. Serie para Implementadores, Curso CORE, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Ética para profesionales de la prevención

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Estigma en la prevención

- Colombo Plan (2020) Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención, Manual del Entrenador. EEUU
- Cassiani-Miranda CA, Campo-Arias A, Herazo E. Trastornos por consumo de sustancias: entre las inequidades y el estigma. Duazary. Recuperado de: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2751>
- Sepúlveda . L (2019) ESTIGMA EN SITUACIONES DE ADICCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD. España. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/61659/1/SEPULVEDA_MARTIN_L_TFG.pdf
- RIOD. Estigma, consumo de drogas y adicciones. España. 2019. Recuperado de: <https://www.issup.net/es/knowledge-share/publications/2020-01/estigma-consumo-drogas-y-adicciones>

Introducción a la Ciencia de la Prevención I



- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Climas y comunidades de aprendizajes positivos como base del SEL.

- CASEL. (2022). *Fundamentos del SEL*. <https://casel.org/>
- Goleman, D. y Senge, P. (2017). *Triple Focus. Un nuevo planteamiento de la educación*. Barcelona: Ediciones B.
- Lions Quest. (2015). *Guía de Recursos del Facilitador*. Unidad 1 y Unidad 6 (todos los grados).
- Lions Quest. (2015). *Guía Universal del programa*.
- Lions Quest. (2022). *La importancia de los programas de aprendizaje social y emocional basados en evidencia*. <https://www.lions-quest.org/evidence-based-social-and-emotional-learning-programs/>

Introducción a la Ciencia de la Prevención II

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.

Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención

- INL Oficina Internacional de Asuntos Antinarcóticos y Procuración de Justicia del Departamento de Estado de EEUU. (2020) *Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención*. Serie para Implementadores, Manual del Entrenador, 1º edición. EEUU

Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y social Lions Quest

- Jennings, P. y Greenberg, M. (2009). El aula prosocial: competencia social y emocional del maestro en relación con los resultados de los estudiantes y el aula. *Revista de investigación educativa*, 79 (1), 491-525.
- OMS. (1998). *Promoción de la Salud. Glosario*. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=CFF91BAD6897F6534569879DD7DE82D7?sequence=1
- UNICEF América Latina y el Caribe (2022). *Desarrollo de Habilidades*. <https://www.unicef.org/lac/habilidades-para-la-juventud>



- UNODC. (2022). *La ciencia de las habilidades*. <https://www.unodc.org/unodc/en/listen-first/science-of-skills.html>

Bibliografía obligatoria:

- CASEL. (2022). *¿Qué es el Marco CASEL?* <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/#self-management>
- Goleman, D. y Senge, P. (2017). *Triple Focus. Un nuevo planteamiento de la educación*. Barcelona: Ediciones B.
- Lions Quest. (2015). *Guía de Recursos del Facilitador*. Unidades 2, 3 y 4 (todos los grados).
- Lions Quest. (2015). *Guía Universal del programa*.
- Lions Quest. (2020). *Construyendo las Habilidades del Aprendizaje Socioemocional a través de la Atención Plena*.
- Lions Quest. (2022). *Plan de estudios SEL de PreK-12*. <https://www.lions-quest.org/explore-our-sel-curriculum/>

Conexión Comunitaria y Aprendizaje a través del servicio. Lions Quest

- Bradley, R. (2005). Impactos del aprendizaje-servicio K-12: una revisión de los estudios a nivel estatal sobre el aprendizaje-servicio. *Creciendo hacia la grandeza*, 41-47.
- Kaye, C. (2010). *La guía completa para el aprendizaje de servicio: formas prácticas y comprobadas de involucrar a los estudiantes en la responsabilidad cívica, el plan de estudios académico y la acción social*. 2º ed. Publicación de espíritu libre.

Bibliografía obligatoria:

- Armstrong, T. (2007). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Manantial.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972(61), 49-54.
- Lions Quest. (2015). *Guía de Recursos del Facilitador*. Unidad 5 (todos los grados).
- Lions Quest. (2015). *Guía Universal del programa*.
- Lions Quest. (2022). *Lions Quest y aprendizaje-servicio*. <https://www.lions-quest.org/lions-quest-and-service-learning/>
- Mendía Gallardo, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*.

Monitoreo y Evaluación e Investigación I

- Colombo plan (2017) *Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores*, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) *Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador*. EE.UU.



- Colombo Plan (2020) Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.

Formación de equipos de soporte para la prevención

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.
- Colombo plan (2017) Intervenciones y Políticas de prevención basadas en la escuela. Curso 6. Plan de acción para implementar un programa integral de prevención del uso de sustancias. Serie para Implementadores, Curso CORE, 1º edición. EEUU

Elaboración de políticas de prevención

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.

Conexión familiar Lions Quest

- Lions Quest. (2015). Guía Universal del programa.
- Lions Quest. (2015). Las familias como acompañantes. Guía para reuniones de familias.
- Lions Quest. (2015). Fichas de Conexión Familiar. PreK-8
- CASEL. (2022). Asociaciones familiares. https://schoolguide.casel.org/focus-area-3/family-partnerships/?_gl=1*yqjfem*_ga*ODUwMDEzOTcxLjE2MzMzOTI3NjM.*_ga_WV5CMTF83E*MTY2NTgzNzIwMS4yMi4xLjE2NjU4MzczMDYuMC4wLjA

Monitoreo, Evaluación e Investigación II

- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.
- Colombo Plan (2020) Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención, Manual del Entrenador. EE.UU.

Intervenciones y políticas de prevención de base comunitaria



- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención basada en la comunidad, Manual del Entrenador. EEUU
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención familiar

- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención Basadas en la Familia, Manual del Entrenador. EEUU
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención escolar

- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención Escolar, Manual del Entrenador. EEUU
- Gutiérrez, ML, y Villatoro, JA (2012). Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención. Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos. España. Recuperado de: <https://www.issup.net/knowledge-share/research/2018-05/development-social-skills-school-experience-prevention-strategy>
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención laboral

- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención en el ámbito laboral, Manual del Entrenador. EEUU
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención basada en los medios de comunicación



- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención basada en los medios, Manual del Entrenador. EEUU
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Intervenciones y políticas de prevención ambiental

- Colombo plan (2020) Intervenciones de Prevención Ambiental, Manual del Entrenador. EEUU
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Inglés técnico para profesionales en prevención

- Bueno Velazco C, Hernández Más M. (2002). Inglés con fines específicos: entonces y ahora. Rev Hum Med [serial on line] Ene - Abr; 2 (1).
- Dudley-Evans T, St. John M. (1998). Developments in English for Specific Purposes- A multidisciplinary approach. Cambridge University Press. Cambridge.
- Hutchinson T, Waters A. (1987). English for Specific Purposes: a learningcentred approach. Cambridge University Press. Cambridge.
- Oxford, Spanish dictionary. / Oxford, New York, Oxford University Press, 2003.
- Webster's Dictionary . (1973). Editorial pueblo y Educación.
- Colombo plan (2017) Introducción al Currículo universal de prevención Serie para Implementadores, Curso CORE, Manual de Formadores, 1º edición. EEUU
- Colombo Plan (2020) Introducción a la Ciencia de la Prevención, Manual del Entrenador. EEUU

Destrezas para el crecimiento. LIONS QUEST

- UNOCD United Nations Office on Drugs and Crime, WHO World Health Organization. (2018) International Standards on Drug Use Prevention (2º ed.)

Bibliografía obligatoria:

- CASEL. (2022). Fundamentos del SEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Lions Quest. (2015). Fichas de Conexión Familiar. PreK-5
- Lions Quest. (2015). Guía de Recursos del Facilitador y Diapositivas. PreK- 5
- Lions Quest. (2015). Guía Universal del programa.



- Lions Quest. (2015). Las familias como acompañantes. Guía para reuniones de familias.
- Lions Quest. (2015). Libro del Alumno. PreK-5
- Lions Quest. (2020). Construyendo las Habilidades del Aprendizaje Socioemocional a través de la Atención Plena.
- Lions Quest. (2022). Plan de estudios SEL de PreK-12. <https://www.lions-quest.org/explore-our-sel-curriculum/>

Destrezas para la adolescencia. LIONS QUEST

- CASEL. (2015). *CASEL Guide Effective Social and Emotional Learning Programs Middle and High School Edition*. <https://casel.org/middle-and-high-school-edition-casel-guide/>
- Eisen, M., Zellman, G. y Murray, D. (2003). Evaluating the Lions–Quest “Skills for Adolescence” drug education program Second-year behavior outcomes. *Addictive Behaviours* 28 (5), 883-897.
- Malmin, G. (2007). It is my choice Evaluation part 5 of the report The impact on the behavior of the students. *Lions Quest*. Unpublished evaluation report.
- UNOCD United Nations Office on Drugs and Crime, WHO World Health Organization. (2018) *International Standards on Drug Use Prevention* (2° ed.)

Bibliografía obligatoria:

- CASEL. (2022). *Fundamentos del SEL*. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Lions Quest. (2015). *Fichas de Conexión Familiar*. Grados 6-8
- Lions Quest. (2015). *Guía de Recursos del Facilitador y Diapositivas*. Grados 6-8
- Lions Quest. (2015). *Guía Universal del programa*.
- Lions Quest. (2015). *Las familias como acompañantes*. Guía para reuniones de familias.
- Lions Quest. (2015). *Libro del Alumno*. Grados 6-8
- Lions Quest. (2020). *Construyendo las Habilidades del Aprendizaje Socioemocional a través de la Atención Plena*.
- Lions Quest. (2022). *Plan de estudios SEL de PreK-12*. <https://www.lions-quest.org/explore-our-sel-curriculum/>

– PLANTEL DOCENTE

Nº	Materia	Profesores
1	Lengua Castellana	Katiana Solís
2	Lengua Guaraní	Katiana Solís
3	Realidad social paraguaya	Francisco Giménez
4	Habilidades de enseñanza interactiva	Ruth Morales
5	Epidemiología y estadística aplicada	Fernando Salazar – Katiana Solís



6	Intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia	Fernando Salazar – Graciela Barreto
7	Ciclo de implementación de intervenciones y políticas de prevención y plan de acción	Fernando Salazar
8	Ética para profesionales de la prevención	Francisco Giménez – César Martínez
9	Estigma en la prevención	César Martínez - Azucena Avalos
10	Introducción a la Ciencia de la Prevención I	Graciela Barreto – Fernando Salazar
11	Climas y comunidades de aprendizajes positivos como base del SEL.	María Asunción Cabral – Azucena Avalos
12	Introducción a la Ciencia de la Prevención II	Fernando Salazar – Graciela Barreto
13	Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención	Azucena Avalos
14	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y social Lions Quest	María Asunción Cabral – Azucena Avalos
15	Conexión Comunitaria Lions Quest	María Asunción Cabral – Azucena Avalos
16	Monitoreo y Evaluación e Investigación I	Fernando Salazar – Katiana Solís
17	Formación de equipos de soporte para la prevención	Fernando Salazar – Azucena Avalos
18	Conexión familiar Lions Quest	María Asunción Cabral – Azucena Avalos
19	Elaboración de políticas de prevención	Fernando Salazar – Diana Astocóndor
20	Monitoreo, Evaluación e Investigación II	Fernando Salazar – Katiana Solís
21	Intervenciones y políticas de prevención de base comunitaria	Graciela Barreto – Fernando Salazar
22	Intervenciones y políticas de prevención familiar	Melva Gómez – Graciela Barreto – Fernando Salazar
23	Intervenciones y políticas de prevención escolar	Fernando Salazar – Azucena Avalos
24	Intervenciones y políticas de prevención laboral	César Martínez – Graciela Barreto – Fernando Salazar
25	Intervenciones y políticas de prevención basada en los medios de comunicación	Graciela Barreto – Melva Gómez
26	Intervenciones y políticas de prevención ambiental	Graciela Barreto – Fernando Salazar
27	Inglés técnico para profesionales en prevención	Diana Astocóndor



28	Destrezas para el crecimiento. LIONS QUEST: Programa completo (uniendo todos los componentes)	María Asunción Cabral – Azucena Avalos
29	Destrezas para la adolescencia. LIONS QUEST: Programa completo (uniendo todos los componentes)	María Asunción Cabral – Azucena Avalos

Nº	PASANTÍA	RESPONSABLES
1	PASANTÍA I: Diagnóstico de NN Y RR (Necesidades y Recursos)	Fernando Salazar – María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís
2	PASANTÍA II: Encuesta poblacional sobre uso de sustancias	Fernando Salazar – María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís
3	PASANTÍA III: Implementación de los ELAP-T y ELAP-C y las Políticas De Prevención y Aprendizaje a Través del Servicio (ATS) en las escuelas	Fernando Salazar – María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís
4	PASANTÍA IV: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones familiares desde las escuelas	Fernando Salazar – César Martínez - María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís
5	PASANTÍA V: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares (LQ), familiares y de base comunitaria	Fernando Salazar – María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís
6	PASANTÍA VI: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares sostenibles (participación de LEOS), familiares y de base comunitaria, y sistemas de referencia de casos de adicción	Fernando Salazar – María Asunción Cabral - Ruth Morales – Katiana Solís

3@@7J \$Ž

3BBDALB> A8F: 753D77D
? ;@;EFDKA876G53F;A@ 3@6 E5;7@57E
B3D39G3K

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

Asunción, 11 de noviembre de 2022

VISTA: La Nota S/N de fecha 20 de octubre de 2022 presentada por el Sr. Francisco Giménez, Director del Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio, de gestión privada, ubicado sobre la calle Japón 2162 casi Francisco Pizarro de la Ciudad de Asunción, recepcionado con Expediente N° 358624/2022, y;

CONSIDERANDO: Que, a través de la misma, solicita la habilitación de la Carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas.

Que, por Dictamen Técnico N° 1293 de fecha 11 de noviembre de 2022, emitido por el Departamento de Gestión de ITS dependiente de la Dirección de Institutos Técnicos Superiores (DITS), se recomienda dar curso favorable a la mencionada solicitud;

La Constitución Nacional en el artículo 76 segunda parte *"De las obligaciones del Estado"* establece: *"...La organización del sistema educativo es responsabilidad esencial del Estado, con la participación de las distintas comunidades educativas. Este sistema abarcará a los sectores públicos y privados, así como al ámbito escolar y extraescolar"*, asimismo en el artículo 78 *"De la Educación Técnica"* dispone: *"El Estado fomentará la capacitación para el trabajo por medio de la enseñanza técnica a fin de formar los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional"*;

QUE, la Ley N° 1264/1998 "GENERAL DE EDUCACIÓN", en el artículo 18 expresa: *"...Las funciones del Estado, en el ámbito de la educación, se ejercen por medio del Ministerio de Educación y Cultura."*, así mismo, el Artículo 50 que dispone: *"Son Instituciones de formación profesional del tercer nivel, aquellos institutos técnicos que brindan formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico, habilitando para el ejercicio de una profesión. Serán autorizadas por el Ministerio de Educación y Cultura"*;

Que, la Ley N° 4995/2013 "DE EDUCACION SUPERIOR" en su artículo 3° menciona: *"Son instituciones de educación superior las universidades, los Institutos Superiores y los institutos de formación profesional del tercer nivel. Estos últimos comprenden los institutos de formación docente y los*

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
Tel: (595.21) 452-440 interno 544
Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
Pag. web: www.mec.gov.py
Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

institutos técnicos profesionales”, concordante con el artículo 58 que expone: “Son Institutos de Formación Profesional del tercer nivel, los institutos de formación docente y los institutos técnicos que brindan formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico, habilitando para el ejercicio de una profesión. Los Institutos de Formación Profesional del tercer nivel se regirán por las disposiciones del Ministerio de Educación y Cultura.

Que, la Ley N° 5749/2017 “Que establece la carta orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias” en su artículo 3° de “Competencia” indica: “El Ministerio de Educación y Ciencias es el órgano rector del sistema educativo nacional y como tal, es responsable de establecer la política educativa nacional, conforme lo dispone la Constitución Nacional y la Ley N° 1264/98 “GENERAL DE EDUCACIÓN”; asimismo en el artículo 5 “Funciones” dispone: “El Ministerio de Educación y Ciencias tiene por finalidad garantizar la educación como un bien público y derecho fundamental del ser humano. A tal efecto, deberá cumplir las siguientes funciones: ñ) habilitar, licenciar, supervisar, intervenir y clausurar instituciones y establecimientos educativos, sean ellos de gestión oficial o privados, conforme a las normas legales vigentes; a tales efectos establecer las normas y procedimientos correspondientes”.

Que, el citado cuerpo legal, en el artículo 75 “Dirección General de Universidades e Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores” indica: “Es el órgano responsable de establecer el vínculo institucional entre el Ministerio de Educación y Ciencias, las universidades, institutos superiores y técnicos superiores. Tiene a su cargo diseñar y ejecutar las políticas en las instituciones de formación profesional del tercer nivel, exceptuando las de formación docente, asimismo, supervisa la gestión y la calidad de los institutos técnicos superiores”;

El Decreto N° 8817 de fecha 23 de abril de 2018 “Por el cual se reglamenta la Ley 5749/2017 “Que establece la carta orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias”;

Que, la Resolución MEC N° 699 de fecha 21 de julio del 2022 “Por la cual se aprueba la reglamentación de los procesos de apertura de sedes y filiales, reconocimiento de autoridades, habilitación de ofertas formativas, funcionamiento, convalidación de estudios, reconocimiento de títulos equivalentes a técnicos superiores expedidos por instituciones de educación superior del extranjero, cierre de ofertas formativas y clausura de los institutos Técnicos superiores de gestión oficial y privada–Versión 1.”, que en su Anexo I, Capítulo I, “Definiciones generales, siglas y abreviaturas”, Artículo 1° “Definiciones generales” establece las “Ofertas

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
Tel: (595.21) 452-440 interno 544
Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
Pag. web: www.mec.gov.py
Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

formativas”, estableciendo las siguientes: “...las carreras de técnico superior, cursos, cursos de actualización y cursos – talleres, que tienen por objeto facilitar a los estudiantes una formación adaptada a las exigencias actuales que proporcione las competencias para el desempeño cualificado de las distintas profesiones”, concordante al Artículo 10 del Capítulo III, “De la apertura, habilitación, funcionamiento, cierre y clausura”, Sección I, “De la apertura”, que establece “La Dirección General de Universidades, Institutos Superiores, Institutos Técnicos Superiores, emitirá la resolución de apertura del Instituto de Técnico Superior de gestión oficial o privada, si cumple con las exigencias previstas en este reglamento y otras establecidas para el efecto”, así mismo el Artículo 27 expresa “De la duración de habilitación de las carreras: La habilitación de la carrera tendrá una validez de 5 (cinco) años, pudiendo renovarse sobre la base de criterios preestablecidos”.

Que, la Resolución Ministerial N.º 73/2022, “Por la cual se atribuyen competencias a la Dirección General de Formación Profesional del Educador y a la Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores, dependientes del Viceministerio de Educación Superior y Ciencias de esta secretaría de estado y se abroga la Resolución N.º 339 de fecha 01 de febrero de 2013”, en su Artículo 2, establece: “Otorgar la facultad de suscribir y promulgar Resoluciones...”, Inciso C, “Habilitación y reconocimiento de ofertas educativas de instituciones de formación profesional del tercer nivel”;

El Decreto N° 4492/2020 “Por el cual se nombra al señor Ariel Fernando Bado Núñez, como Director General de la Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores, dependiente del Viceministerio de Educación Superior y Ciencias de esta Secretaría de Estado”

La Resolución N° 819/2021, “Por la cual se designa a la señora Carmen Rossana Paredes Subeldía, como Directora de la Dirección de Institutos Técnicos Superiores de la Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores del Viceministerio de Educación Superior de este Ministerio”.

Por tanto, en uso de sus atribuciones legales y reglamentarias,

LA DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES, INSTITUTOS SUPERIORES E INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES.

RESUELVE:

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
Tel: (595.21) 452-440 interno 544
Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
Pag. web: www.mec.gov.py
Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

1°- HABILITAR, la carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas en la modalidad Híbrida, conforme a la malla curricular del anexo, por el término de 5 (cinco) años, comprendido desde el primer semestre del año 2023, hasta el segundo semestre del año 2027, a desarrollarse en el Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio de gestión privada, ubicado sobre la calle Japón 2162 casi Francisco Pizarro de la ciudad de Asunción.

2°- COMUNICAR y archivar.

Carmen Rossana Paredes Subeldia
Directora de Institutos Técnicos
Superiores

Ariel Fernando Bado Núñez
Director General de Universidades,
Institutos Superiores e Institutos Técnicos
Superiores

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
Tel: (595.21) 452-440 interno 544
Asunción - Paraguay

Correo: dguisits@mec.gov.py
Pag. web: www.mec.gov.py
Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

ANEXO.

Malla Curricular de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas

N°	DISCIPLINAS NÚCLEO DE FORMACIÓN GENERAL Y BÁSICA	SEMESTRES												SUB TOTAL	
		1er		2do		3ro		4to		5to		6to		HT	HP
		HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP		
1	Lengua Castellana		20											40	20
2	Lengua Guaraní		20											40	20
3	Realidad social paraguaya	30												30	-
4	Técnicas de educación interactiva	30	40											30	40
5	Epidemiología y estadística aplicada			40	40									40	40
6	Intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia			30	40									30	40
7	Ciclo de implementación de intervenciones y políticas de prevención y plan de acción					30	40							30	40
8	Ética para profesionales de la prevención							30	30					30	30
9	Estigma en la prevención									40	10			40	10
SUB TOTAL HT Y HP		140	80	70	80	30	40	30	30	40	10	-	-	310	240

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo

Tel: (595.21) 452-440 interno 544

Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py

Pag. web: www.mec.gov.py

Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

SUB (NFGB)	TOTAL	220	150	70	60	50	-	550 H
------------	-------	-----	-----	----	----	----	---	--------------

N°	DISCIPLINAS NÚCLEO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA O TÉCNICA	SEMESTRES												SUB TOTAL	
		1er		2do		3ro		4to		5to		6to		HT	HP
		HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP		
1	Introducción a la Ciencia de la Prevención I	30	30											30	30
2	Climas y comunidades de aprendizajes positivos como base del SEL. LQ	24	24											24	24
3	Introducción a la Ciencia de la Prevención II			20	40									20	40
4	Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención			40	30									40	30
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y social LQ			48	48									48	48
6	Conexión Comunitaria y Aprendizaje a través del servicio. LQ					36	36							36	36
7	Monitoreo y Evaluación e Investigación I					40	50							40	50
8	Formación de equipos de soporte para la prevención					30	40							30	40

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
 Tel: (595.21) 452-440 interno 544
 Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
 Pag. web: www.mec.gov.py
 Código de Xilema: 13176



Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

9	Elaboración de políticas de prevención					30	40							30	40
10	Conexión familiar LQ							36	36					36	36
11	Monitoreo, Evaluación e Investigación II							50	80					50	80
12	Intervenciones y políticas de prevención comunitaria									20	50			20	50
13	Intervenciones y políticas de prevención familiar									20	50			20	50
14	Intervenciones y políticas de prevención escolar									30	70			30	70
15	Intervenciones y políticas de prevención laboral											20	66	20	66
16	Intervenciones y políticas de prevención basada en los medios de comunicación											20	50	20	50
17	Intervenciones y políticas de prevención ambiental											16	50	16	50
SUB TOTAL HT Y HP		54	54	108	118	136	166	86	116	70	170	56	166	510	790
SUB TOTAL (NFGB)		108		226		302		202		240		222		1300 H	

N°	DISCIPLINAS PLAN OPTATIVO O ELECTIVO	SEMESTRES												SUB TOTAL	
		1er		2do		3ro		4to		5to		6to		HT	HP
		HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP		

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo

Tel: (595.21) 452-440 interno 544

Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py

Pag. web: www.mec.gov.py

Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

1	Inglés técnico			27	27									
2	Destrezas para el crecimiento. LQ								24	24				
3	Destrezas para la adolescencia. LQ										24	24		
TOTAL HORAS CATEDRAS POR SEMESTRE		328	430	372	262	338	270	2000 H						

N°	PASANTÍAS	SEMESTRES						SUB - TOTAL
		1er	2do	3ro	4to	5to	6to	
		Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs
1	PASANTÍA I: Diagnóstico de NN Y RR (Necesidades y Recursos)	30						
2	PASANTÍA II: Encuesta poblacional sobre uso de sustancias		30					
3	PASANTÍA III: Implementación de los elap-t y elap-c y las políticas de prevención y ats en las escuelas			150				
4	PASANTÍA IV: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones familiares desde las escuelas				100			
5	PASANTÍA V: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares (LQ), familiares y de base comunitaria					90		
6	PASANTÍA VI: Implementación del día de la prevención NSH (SET 2) E Intervenciones escolares sostenibles						100	

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
 Tel: (595.21) 452-440 interno 544
 Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
 Pag. web: www.mec.gov.py
 Código de Xilema: 13176

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755 /2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

(participación de LEOS), familiares y de base comunitaria, y sistemas de referencia de casos de adicción								
TOTAL DE HORAS PASANTÍA								500 H

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

Dirección General de Universidades, Institutos Superiores e Institutos Técnicos Superiores.

15 de Agosto 629 entre Gral. Díaz y E. V. Haedo
Tel: (595.21) 452-440 interno 544
Asunción - Paraguay

Correo:dguisits@mec.gov.py
Pag. web: www.mec.gov.py
Código de Xilema: 13176

ANEEX 3

Annex 3 REPORT OF TRAINING, COURSES, AND SYLLABUS

INFORME GENERAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN PREVENCIÓN
DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Contenidos

1. TALLERES DE FORMACIÓN
2. LISTA DE PARTICIPANTES
3. EVALUACIÓN DEL TALLER LIONS QUEST
4. DISTRIBUCION DE CURSOS Y PROFESORES
5. SÍLABOS

INFORME GENERAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

1. TALLERES DE FORMACIÓN

Uno de los aspectos fundamentales para la implementación de la Tecnicatura Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas tiene que ver con la preparación adecuada de los docentes que tendrán a su cargo el desarrollo de las materias del plan de estudios. Este proceso de formación de los docentes se inició en el mes de enero de 2023 y tuvo una segunda etapa presencial en el mes de marzo de 2023. Para estos talleres hemos cursado invitación además de los profesores responsables de la tecnicatura superior, a los técnicos de la SENAD (Secretaría Nacional Antidrogas) y del MEC (Ministerio de Educación y Ciencias).

TALLER 1: INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO UNIVERSAL DE PREVENCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Los días 16 y 17 de enero de 2023, se realizaron los talleres de jornadas completas para los docentes de la tecnicatura superior y técnicos, en la modalidad presencial, sobre el Currículo Universal de Prevención (UPC) y el Programa de Aprendizaje Social y Emocional Lions Quest (LQ), con el profesor Fernando Salazar y la entrenadora internacional Fabiana Müller. Los participantes han explorado los materiales del UPC y LQ. En relación a LQ han recibido entrenamiento sobre cómo conformar una Comunidad de Aprendizaje centrada en las relaciones, cómo promover un abordaje escuela hogar - comunidad para el aprendizaje social, emocional y académico, cómo utilizar el diseño de una lección y las estrategias de enseñanza aplicadas de LQ. Los participantes tuvieron la ocasión



de conocer y experimentar una sesión modelo y, al mismo tiempo, practicado con el diseño de las sesiones y estrategias de Lions Quest.

El 18 de enero en relación con el UPC se realizó una media jornada de capacitación sobre los cursos del UPC, con el Dr. Fernando Salazar Silva, en la jornada se presentó una introducción sobre el programa UPC que utilizaremos como eje de la formación en la tecnicatura superior. La jornada estuvo centrada, además, en presentar los principios éticos que deben regir la docencia de la tecnicatura superior de tal manera que la práctica educativa se lleve a cabo en un marco de principios éticos que oriente y permee todos los aspectos de esta carrera.

La segunda parte de este proceso de formación se desarrolló los días 28, 29, 30 y 31 de marzo de 2023.

El martes 28 de marzo, se realizó el primer taller de entrenamiento para profesores que desarrollarán las materias propias del Programa Lions Quest. Para el mismo, la entrenadora Fabiana Müller seleccionó entre la plana docente propuesta por el Dr. Fernando Salazar a cuatro profesoras que según la evaluación están en condiciones de avanzar en su formación como facilitadoras del programa para los estudiantes que cursen la Tecnicatura Superior. El propósito de esta formación es que los docentes adquieran las habilidades sociales y emocionales como parte de su perfil docente, y de forma vivencial formen a los estudiantes y estos adquieran las destrezas del Aprendizaje Social y Emocional y las habilidades para implementar el programa como futuros técnicos en prevención y mantengan los criterios de calidad que garantizan los resultados positivos de las intervenciones. En total son cinco talleres que se realizarán en la modalidad virtual, las fechas siguientes son: 2 de mayo, 30 de mayo, 27 de junio y 25 de julio de 2023.



Como encuentro previo a las Jornadas de marzo, el jueves 23 de marzo, se realizó una reunión virtual donde el Prof. Dr. Fernando Salazar Silva presentó los desafíos de la tecnicatura superior como una carrera innovadora que, a través de sus docentes, facilitará la formación de nuevos profesionales como agentes de prevención, conocedores de la ciencia de la prevención, sus temas críticos y principios, así como los estándares internacionales de calidad. También presentó la malla curricular, propuso los sílabos de cada materia que indica cada parte de lo que se debe realizar, los resultados de aprendizaje de cada segmento, su evaluación, así como del curso en general, la bibliografía de referencia. Asimismo, puntualizó el reto principal de cada semestre que es la articulación de cada materia con los objetivos de las pasantías de la carrera donde se llevará a la práctica los aprendizajes del semestre. Como tarea, cada docente presentó una clase de demostración que contemple, los principios éticos, señale los resultados de aprendizaje e indicadores de evaluación de la sesión. Cada sesión contó con la retroalimentación cruzada entre los participantes y la del Dr. Salazar.

En los encuentros del 29, 30 y 31 de marzo, el Dr. Fernando Salazar centró su objetivo de formación en cómo estructurar y explicitar los resultados de aprendizaje con los estudiantes y en la construcción de unidades de aprendizaje. Se puntualizó que tanto los resultados de aprendizaje, como las metodologías y las evaluaciones del curso deberán ser coherentes. Como cierre de estas jornadas, el último día cada docente presentó una clase de demostración con un tópico seleccionado para ser desarrollado en 10 minutos que tuvo el propósito de estandarizar a los docentes.

Estas jornadas contribuyeron para que los docentes de la tecnicatura superior con el abordaje de la formación teórico-práctica que se implementó comprendieran acabadamente la metodología que deberán aplicar en el desarrollo de la tecnicatura superior.



Apartir de la evaluación de los participantes se hizo la distribución de cursos y docentes de acuerdo a su perfil de conocimientos, experiencia y desempeño en los talleres.

En el periodo siguiente al taller presencial, se tuvo reuniones en línea con cada equipo docente para el desarrollo de los sílabos del primer semestre. El taller de evaluación final de las prácticas docentes se realizará del 17 al 19 de julio, y se dará inicio a la selección de los postulantes a la carrera de técnico superior.

Avda. Japón 2162.
Asunción, Paraguay
C. 595 981 256 726
info@escuelabobbio.edu.py
<https://escuelabobbio.edu.py>

2. LISTA DE PARTICIPANTES

TALLER APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL Y CURRÍCULO UNIVERSAL DE PREVENCIÓN

FECHA: 16, 17 Y 18 DE ENERO

(UPC)

LUGAR: Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio

Nº	NOMBRES y APELLIDO	ESCUELA u ORGANIZACIÓN	ROL PROFESIONAL	TELÉFONO (Whatsapp)	CORREO ELECTRÓNICO (Gmail)
1	María Pamela Martínez Silva	SENAD (Secretaría Nacional Antidrogas)	Docente Psicóloga Consejera en Adicciones	+595992555524	marsilpame@gmail.com
2	Ruth Dionicia Morales	UTIC (Universidad Tecnológica Intercontinental) / Escuela Bobbio	Psicóloga	+595971679359	ruty.morales93@gmail.com
3	Katiana Soledad Solís Gómez	MEC (Ministerio de Educación y Ciencias) / Escuela Bobbio)	Docente	+59975167017	katysoledad2018@gmail.com
4	César Augusto Martínez Fariña	MEC (Ministerio de Educación y Ciencias) / Escuela Bobbio)	Psicólogo	+59981813111	cesarmartinez782@gmail.com
5	Diana Beatriz Britez Scolari	UNIBE (Universidad Iberoamericana)	Trabajadora Social	+599818511929	dianabritez221@gmail.com
6	Emilio José Fernández Quiñónez	MEC (Ministerio de Educación y Ciencias)	Psicólogo Educacional	+59984505259	996400@mec.edu.py

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.



7	Laura Raquel Platón Florenciano	SENAD (Secretaría Nacional Antidrogas)	Psicóloga	+59986464409	Laryplat@hotmail.com
8	Pedro Martínez Vera	MEC (Ministerio de Educación y Ciencias)	Jefe interino	+59972737989	pedro.martinez@mec.edu.py
9	Melva Diana Gómez Barreto	UTIC (Universidad Tecnológica Intercontinental) / Escuela Bobbio)	Psicóloga	+59981130762	melvadianagb@gmail.com
10	María Asunción Cabral Mendoza	Escuela Bobbio	Directora Ejecutiva Escuela Bobbio	+595981438428	direccionejecutiva@escuelabobbio.edu.py
11	Francisco Javier Giménez Duarte	Escuela Bobbio	Director Académico Escuela Bobbio	+595983120016	direccionacademica@escuelabobbio.edu.py

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

3. EVALUACIÓN DEL TALLER LIONS QUEST

RESULTADOS EVALUACIÓN TALLER LIONS QUEST

ESCUELA BOBBIO 16 y 17 enero 2023

Coordinador Académico: Fernando Salazar

Instructora Fabiana Müller

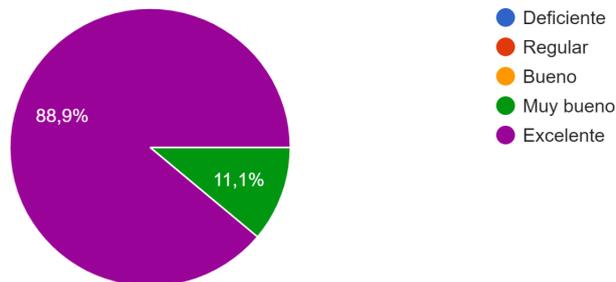
Cantidad de participantes certificados: 12 (doce)

Cantidad de participantes que completaron la encuesta:

9 (nueve)

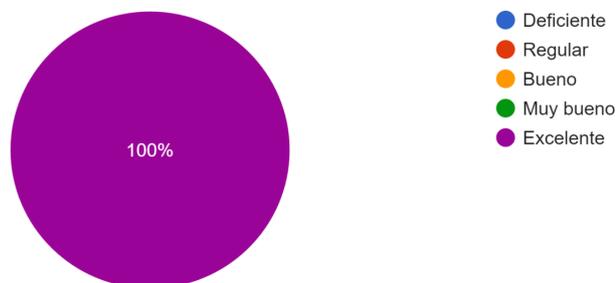
De la Capacitación. ¿Comprendí el enfoque, las metas y los componentes del Programa Lions Quest?

9 respuestas



De la Capacitación. ¿Tuve oportunidad de usar y/o vivenciar estrategias y materiales del Programa durante la capacitación?

9 respuestas

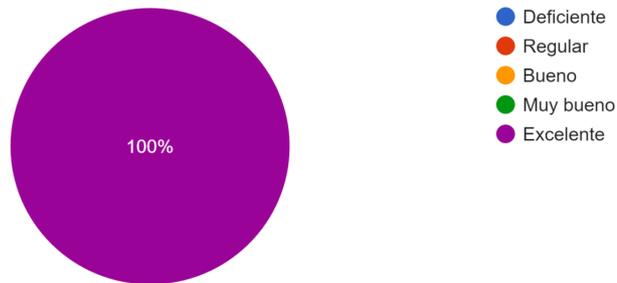


Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.



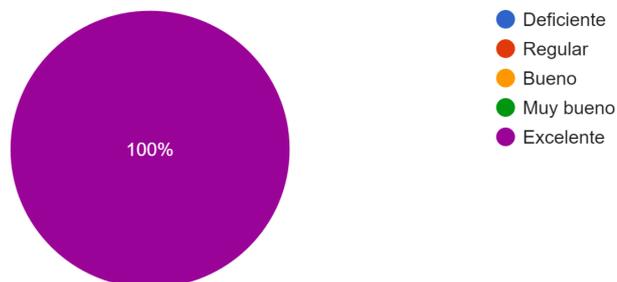
De la Capacitación. ¿El material entregado y utilizado ayudó al correcto desarrollo de las jornadas de la Capacitación?

9 respuestas



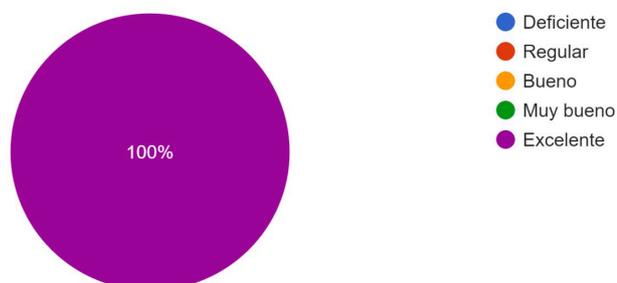
De la Instructora. ¿Explicó el uso de los materiales y el diseño de las lecciones?

9 respuestas



De la Instructora. ¿Modeló destrezas y estrategias del Programa?

9 respuestas

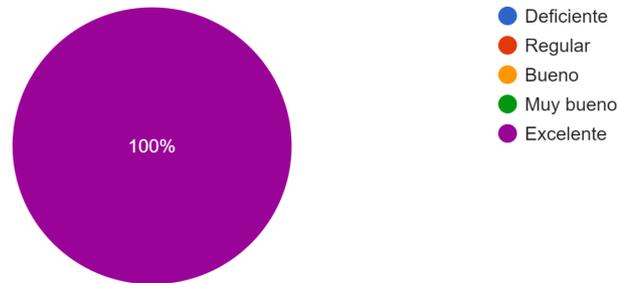


Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.



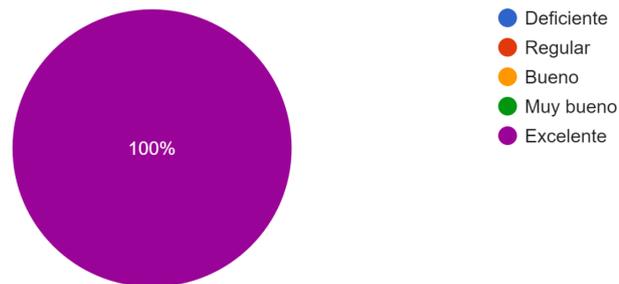
De la Instructora. ¿Describió modelos de implementación para diferentes situaciones?

9 respuestas



De la Logística. ¿El salón fue cómodo? ¿El lugar cubrió mis necesidades?

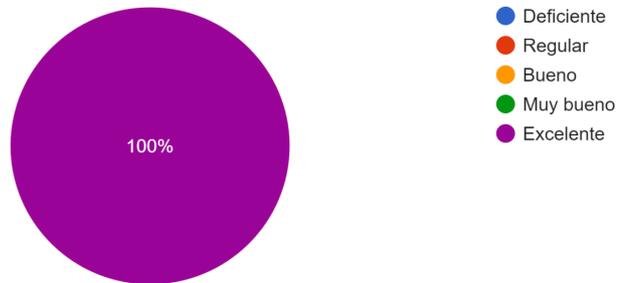
9 respuestas



Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

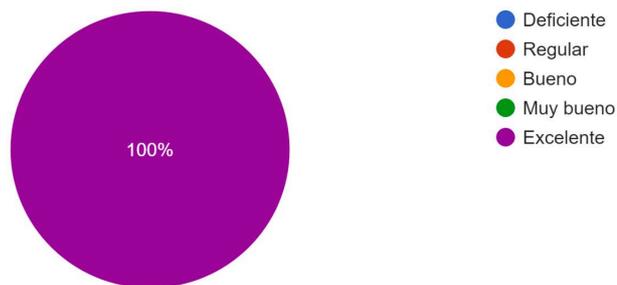
De la Logística. ¿Se hizo uso de herramientas para facilitar la participación?

9 respuestas



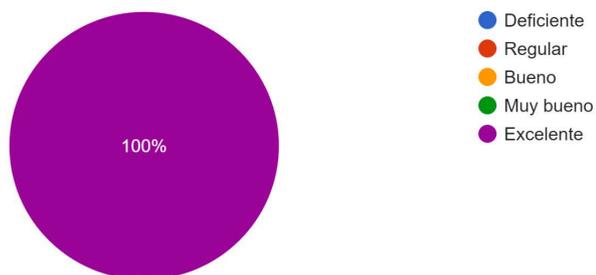
Mi evaluación general de la Capacitación es:

9 respuestas



Mi evaluación general de la Instructora es:

9 respuestas

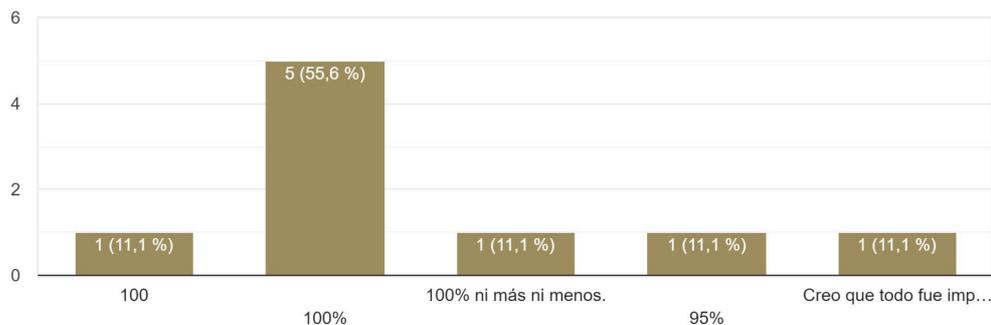


Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.



¿Qué porcentaje aproximado de esta capacitación cree usted que valió la pena como profesional (0 - 100%)?

9 respuestas



Si piensa que algún aspecto de la capacitación le pareció poco valioso, por favor diga la forma en que se podría mejorar.

6 respuestas

- Ninguna
- Todo estuvo excelente
- Ninguno
- Todo fue muy bueno
- Ninguna sugerencia. Todo estuvo acorde con mis expectativas
- Todo me pareció muy interesante y productivo

Si tiene comentarios especiales sobre el Taller, el Programa o la Instructora, puede anotarlos aquí.

9 respuestas

- Fue una capacitación muy valiosa, por el enfoque práctico que implemento la instructora. Ambiente muy cálido.
- Felicitaciones
- Ninguno
- Agradecida por la oportunidad de haber formado parte de este maravilloso curso, me ha enriquecido bastante en aprendizajes
- Agradecidos por la posibilidad de esta capacitación, fueron dos días intensos de mucho aprendizaje, donde la instructora nos inyectó su misma pasión y entusiasmo por el programa.
- Ha sido un taller excelente, muy experiencial que es lo que le da un toque diferente y de aprendizaje real. La Instructora excelente y muy humilde. Y el programa muy completo y efectivo para lo que nosotros queremos llevar a cabo en el país. Muy agradecida con todos por esta experiencia.

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

4. DISTRIBUCION DE CURSOS Y PROFESORES

CURSOS Y PROFESORES DE LA TECNICATURA

PRIMER SEMESTRE

Relación de docentes Primer semestre.

- Graciela Barreto Castro
- Diana Beatriz Brites Scolari
- María Asunción Cabral Mendoza
- Francisco Javier Giménez Duarte
- Melva Diana Gómez Barreto
- César Augusto Martínez Fariña
- Ruth Dionisia Morales
- Laura Raquel Platón Florenciano
- Fernando Salazar Silva
- Katiana Soledad Solís Gómez

Distribución de docentes por asignatura.

MATERIAS	PROFESORES	CARGA HORARIA		
		H TEÓRICAS	H PRÁCTICAS	TOTAL HORAS
1. Lengua Castellana	. Katiana Solís . Melva Gómez . Laura Platón	22	11	33
2. Lengua Guaraní	. Katiana Solís . Melva Gómez . Laura Platón	22	11	33
3. Realidad Social Paraguaya	. César Martínez . Francisco Giménez	30	-	30
4. Introducción a la Ciencia de la Prevención I	. Fernando Salazar . Graciela Barreto . Melva Gómez	30,5	30,5	61
5. Técnicas de enseñanza interactiva	. Katiana Solís . Melva Gómez . Ruth Morales	14	19	33
5. Clima escolar y Comunidades de Aprendizaje	. Melva Gómez . Katiana Solís . Ruth Morales . Ma. Asunción Cabral	24	24	48
PASANTÍA	. Fernando Salazar . Diana Brites	-	120	120

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

5. SÍLABOS DEL PRIMER SEMESTRE

Introducción a la Ciencia de la Prevención I

Pasantía I

Técnicas de Educación Interactiva

Realidad Social Paraguaya

Lengua Castellana

Lengua Guaraní

SYLLABUS

Nombre del curso	: Introducción a la Ciencia de la Prevención I
Código del curso	: CP.NFE1.1
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas teóricas y prácticas.	: 82 hs
Carácter	: Obligatorio – Núcleo de formación específica
Profesor	: Fernando Salazar Silva

I. SUMILLA

El Curso CORE está diseñado para dar a los participantes la base del conocimiento y las habilidades necesarias para implementar programas de prevención basados en la evidencia a nivel comunitario. El curso da información sobre las intervenciones que abordan los entornos principales en donde se lleva a cabo la prevención en las comunidades, que incluyen la familia, la escuela, el lugar de trabajo así como otros esfuerzos que involucran a toda la comunidad como las políticas o intervenciones ambientales, medios de comunicación, sistemas comunitarios y monitoreo y evaluación.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del semestre el/la estudiante estará en capacidad de conocer:

1. Mostrar como los conceptos de la ciencia de la prevención son el fundamento para la prevención del uso de sustancias.
2. Ilustrar las bases científicas para el desarrollo e implementación de intervenciones en prevención.
3. Brindar una visión general de la fisiología y farmacología de las sustancias, y los niveles de progresión del uso
4. Presentar el Ciclo de implementación como un enfoque efectivo a emplear para seleccionar e implementar intervenciones basadas en evidencia.

III. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en base a presentaciones del docente acerca de los contenidos propuestos, lecturas, búsquedas bibliográficas, desarrollo de trabajos de grupo, presentaciones de los estudiantes, y discusiones grupales para integrar los contenidos del curso desde una perspectiva académica entre el docente y los estudiantes.

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1

Introducción a la ciencia de la prevención

Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención

Unidad 2

Temas críticos del Currículo universal de prevención Serie para Implementadores

Ciencia de la prevención: Definiciones y principios

Unidad 3

Ciclo de implementación para las intervenciones de prevención

Plan de acción para una intervención preventiva

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Ajzen, Icek. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 50. 179-211. 10.1016/0749-5978(91)90020-T.

American Society of Addiction Medicine [ASAM] (2019). Definition of addiction. Consultado el 13 de septiembre de 2021. <https://www.asam.org/for-the-public/definition-of-addiction>

Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5ta edición). Editorial Médica Panamericana.

Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187–249). Jessica Kingsley Publishers.

Fiestas, F (2012) Reduciendo la Carga de Enfermedad Generada por el Consumo de Alcohol en el Perú: Propuestas basadas en evidencia. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*; 29 (1):112-18.

Inaba, D., & Cohen, W. E. (2007). *Uppers, downers, all arounders: Physical and mental effects of psychoactive drugs* (6th ed.). Medford, OR: CNS Productions.

NIDA. Introducción. National Institute on Drug Abuse website. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/introduccion> . Julio 12, 2021 Accedido 18 de March del 2022.

NIDA. The Brain & the Actions of Cocaine, Opioids, and Marijuana. National Institute on Drug Abuse website. <https://nida.nih.gov/publications/teaching-addiction-science/brain-actions-cocaine-opioids-marijuana>. June 17, 2020 Accessed March 18, 2022.

NIDA. Bringing the Power of Science to Bear on Drug Abuse and Addiction. National Institute on Drug Abuse website. <https://nida.nih.gov/publications/teaching-addiction-science/bringing-power-science-to-bear-drug-abuse-addiction>. June 4, 2020 Accessed March 18, 2022.

Observatorio Europeo de la Drogas y las Toxicomanías (2021). Informe Europeo sobre las Drogas 2021: Tendencias y novedades. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Organización Mundial de la Salud. Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Washington, D.C: OPS, © 2005. ISBN 92 75 32579 0 World Health Organization. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Accedido 18 de March del 2022. https://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf

United Nations Office on Drugs and Crime. (2021). *World drug report 2021*. New York: United Nations. Recuperado el 14 Febrero, 2022, de <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/wdr2021.html>

VII. COORDINADOR DEL CURSO Y PROFESORES DEL CURSO

Coordinador curso				
Grado	Nombre	Apellidos	Unidad/Sesión curso	Correo Electrónico
Doctor.	Fernando	Salazar Silva		fernando.salazar.s@upch.pe
Profesores del curso				
Maestra.	Graciela	Barreto		upcgracielabarretocastro@gmail.com
Doctor	Fernando	Salazar Silva		fernando.salazar.s@upch.pe
Maestra.	Diana	Britez		dianabritez221@gmail.com
Maestra.	Katiana	Solís		katysoledad2018@gmail.com
Maestra.	Melva	Gómez		melvadianagb@gmail.com

VIII. CALENDARIO

El curso se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

Unidad	Sesión	Módulos	Contenido teoría	Tiempo Teoría	Contenido Práctica	Tiempo práctica	Modalidad
1	1	Módulo 1 – Introducción al CURSO	Bienvenida, instrucciones de gestión y reglas básicas Presentación de participantes A qué responde la Carrera de Técnico Superior en Prevención	2	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas de la carrera Cómo le puede ayudar el curso en su trabajo actual 	1	Sincrónica en línea
	2	Módulo 1 – Introducción al CURSO	Uso de sustancias psicoactivas a nivel global y Paraguay	2	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las consecuencias socio sanitarias del uso de sustancias psicoactivas en Paraguay? ¿Cuál es el problema principal de Paraguay relacionado con el uso de sustancias? 	3	Sincrónica en línea
	3	Módulo 1 – Introducción al CURSO	Consecuencias socio sanitarias del uso de sustancias psicoactivas a nivel global y Paraguay	2			
	3	Módulo 2 – Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención	Definiciones de droga Definición de sustancias psicoactivas Medicamentos	2	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera creen que una sustancia psicoactiva podría alterar el estado de ánimo de una persona? ¿De qué manera cree que una sustancia psicoactiva puede alterar el pensamiento o el juicio de una persona? ¿De qué manera cree que el uso de sustancias psicoactivas podría alterar las percepciones sensoriales de una persona? ¿De qué manera cree que una sustancia psicoactiva podría alterar el comportamiento de una persona? 	3	Sincrónica en línea

2	5	Módulo 3 – Temas críticos del Currículo universal de prevención Serie para Implementadores	Definiciones de prevención y uso de sustancias Temas críticos del Currículo Universal de Prevención (UPC) Definición de uso de sustancias Variedad de patrones de uso y una variedad de intervenciones La historia natural del uso/abuso de sustancias e influencias Espectro de servicios para la atención del uso de sustancias psicoactivas Clasificación de las intervenciones en prevención	2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las definiciones de prevención de uso de sustancias que presentan las instituciones de gobierno y ONGs? • ¿Qué servicios del espectro están presentes en Paraguay? 	4	Sincrónica en línea
	6	Módulo 3 – Temas críticos del Currículo universal de prevención Serie para Implementadores	Ciencia de la prevención y naturaleza del uso de sustancias en el desarrollo Intervenciones y políticas de prevención basadas en evidencia Naturaleza del uso de sustancias durante desarrollo Fases de desarrollo	2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles es la relación entre las fases de desarrollo y la vulnerabilidad? 	2	Sincrónica en línea
	7	Módulo 3 – Temas críticos del Currículo universal de prevención Serie para Implementadores	Teorías críticas Modelo etiológico Entornos para la prevención, y socialización Concepto del campo social y curso de la vida Socialización Profesionales capacitados en prevención y ética	2	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle un modelo etiológico para el uso de una sustancia psicoactiva e indique donde ubicarían las intervenciones preventivas. • ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben tener los profesionales en prevención? • Revise el Código de ética del Centro de ideas de prevención, haga un ensayo de no más de 400 palabras. Si está de acuerdo firme la hoja de adherencia al código de ética y entréguelo en la siguiente sesión. 	4	Sincrónica en línea
	8	Módulo 4 – Ciencia de la prevención: Definiciones y principios	Importancia de la Ciencia de la prevención Principios rectores de la Ciencia de la prevención Revisión del Modelo etiológico Influencias micro y macro ambientales	3	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de los principios rectores con los temas críticos • Influencias micro y macro ambientales • Interacciones entre el individuo y sus entornos 	2	Sincrónica en línea

	9	Módulo 4 – Ciencia de la prevención: Definiciones y principios	Epidemiología Desarrollo de la intervención Metodología de investigación	3	• Análisis de datos de los estudios epidemiológicos	3	Sincrónica en línea
3	10	Módulo 7 – Ciclo de implementación para las intervenciones de prevención	Ciclo de implementación Diagnóstico de necesidades y recursos Tipos de información Archivos o registros oficiales Datos de archivo y encuestas etnográficas Métodos de recolección de datos Selección de intervenciones o políticas basadas en la evidencia Exploración de registros de intervenciones basadas en evidencia científica Selección de intervenciones o políticas basadas en la evidencia – pasos para la selección Preparación e implementación de intervenciones y políticas Modelos lógicos e Identificación de resultados Monitoreo y evaluación Recolección de datos Diseminación y mejora	10	Planificación del diagnóstico de necesidades y recursos	8	Presencial (3 días)
				30		30	

Asunción – mayo 2023

SYLLABUS

Nombre del curso	: PASANTÍA 1
Código del curso	:
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas prácticas.	: 30hs
Carácter	: Obligatorio – PASANTÍA
Profesor	: Diana Britez

I. SUMILLA

La “Pasantía Educativa Laboral” es la práctica profesional que realiza el estudiante para poner en ejercicio sus competencias y capacidades. Se concibe como un acto educativo regulado por el Ministerio de Educación y Ciencias e implementado por el Instituto Técnico Superior, que desarrolla el alumno en el ámbito de la Institución legalmente constituida o en una entidad pública, con la finalidad de complementar el proceso de aprendizaje por medio de la aplicación práctica de la formación académica que recibe.

Esta primera pasantía está enfocada en el Diagnóstico de NN Y RR (Necesidades y Recursos) que el alumno deberá recabar en la Institución de práctica

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de la pasantía 1 el/la estudiante será capaz de:

- Aplicar conocimientos teórico-prácticos a situaciones reales.
- Elaborar un diagnóstico de necesidades y recursos en la institución de práctica

III. METODOLOGÍA

Prácticas profesionales

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Plan de acción de la pasantía 1	25%
Presentaciones de informes de su pasantía	50%
	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Desarrollo del plan de acción de la pasantía

Presentaciones de informes de su pasantía

Examen final:

VIII. CALENDARIO

La pasantía se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días ... de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

PASANTÍA 1				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	-			
2	-			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				



SYLLABUS

Nombre del curso	: Técnicas de Educación Interactiva
Código del curso	: TEI.NFGB1.4
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas teóricas y prácticas.	: 33 hs
Carácter	: Obligatorio – Núcleo de formación general y básica
Profesor	:

I. SUMILLA

Esta asignatura, tiene el propósito de brindar herramientas al participante para que este pueda lograr competencias relacionadas al aprendizaje interactivo dirigidas a las personas y a llevar a cabo cualquier intervención o política preventiva en contextos educativos. El alumno aprenderá estrategias didácticas que le involucren en su propio aprendizaje y así también logrará fortalecer las habilidades de facilitación de la enseñanza para el aprendizaje de adultos en temas de prevención de uso de sustancias, basándose en estrategias de interacción social y personal.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la materia el alumno estará en condiciones de

- Conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje, en un contexto didáctico utilizando habilidades interactivas a nivel social y personal relacionado con la prevención del uso de sustancias.

III. METODOLOGÍA

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1

Fundamentos teóricos del aprendizaje

- Principios del aprendizaje

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

- Estrategias para la enseñanza de adultos
- Habilidades analíticas
- Habilidades de Comunicación

Unidad 2

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje de adultos

- Enseñanza en línea
- Herramientas de intercomunicación e interactividad
- Recursos digitales

Unidad 3

Estrategias educativas interactivas

- Interacciones sociales y personales
- Habilidades de enseñanza interactiva
- Energizantes
- Técnicas grupales (pequeño, medio, grande)

Unidad 4

Manejo del aula

- Normas de convivencia
- Habilidades de manejo de escenario
- Habilidades de facilitación
- Clima social en el aula
- Estrategias de afrontamiento

Evaluación del climaV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Rojas. D El aprendizaje en adultos. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos
- Chunk. D. (2012) Teorías del aprendizaje. Sexta edición. México. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Piña. J, Rodríguez. B y Rodríguez. Y (2015) Construcción de aprendizaje de adulto. Venezuela. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art01.pdf>
- Centro de integración juvenil. AC. (2018) Prevención de adicciones en contexto escolar. México. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/ContextoEscolarCIJ.pdf
- Fundación Edex. (2007) Educación sobre drogas. España. Recuperado de: <https://unplugged.edex.es/pdf/Unplugged-Edex-Manual-del-profesor-web.pdf>
- Centro de integración juvenil. AC. (2012) Manual para fortalecer la prevención de adicciones desde la educación secundaria. México. Recuperado de: https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/21432_mpfpaes.pdf
- Delgado. J y Cruz. M (2016) Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>

- USAID/OFDALAC (2010) Curso Capacitación Interactiva. EEUU. Recuperado de: <https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/CCI%202010%20TP%20Y%20MR.pdf>
- Parra. D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Colombia. Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Global Campus Nebrija (2016) Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. España. Recuperado de: <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

VII. COORDINADOR DEL CURSO Y PROFESORES DEL CURSO

Coordinador curso				
Grado	Nombre	Apellidos	Unidad/Sesión curso	Correo Electrónico
Profesores del curso				
Dra.	Katiana	Solís		katysoledad2018@gmail.com
Lic.	Melva	Gómez		melvadianagb@gmail.com
Lic.	Ruth	Morales		ruty.morales93@gmail.com

VIII. CALENDARIO

El curso se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

UNIDAD 1				
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA

1	- Principios del aprendizaje			
2	- Estrategias para la enseñanza de adultos			
3	- Habilidades analíticas			
4	- Habilidades de Comunicación			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 2				
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL APRENDIZAJE DE ADULTOS				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Enseñanza en línea			
2	- Herramientas de intercomunicación e interactividad			
3	- Recursos digitales			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 3				
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTERACTIVAS				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Interacciones sociales y personales			

	- Habilidades de enseñanza interactiva			
	- Energizantes			
	- Técnicas grupales (pequeño, medio, grande)			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 4				
MANEJO DEL AULA				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Normas de convivencia			
	- Habilidades de manejo de escenario			
	- Habilidades de facilitación			
	- Clima social en el aula			
	- Estrategias de afrontamiento			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

SYLLABUS

Nombre del curso	: Realidad Social Paraguaya
Código del curso	: RSP.NFGB1.3
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas teóricas y prácticas.	: 65 hs
Carácter	: Obligatorio – Núcleo de formación general y básica
Profesor	:

I. SUMILLA

El técnico superior en prevención del uso de sustancias psicoactivas debe comprender las organizaciones desde una perspectiva sistémica, teniendo en cuenta que, la identificación entre las relaciones del subsistema, así como la predicción de los efectos por cambios en los sistemas y la implementación efectiva del cambio, configuran la administración de una organización. En este contexto, las organizaciones interactúan permanentemente con el conjunto de la sociedad. El conocimiento del funcionamiento de la sociedad le permitirá comprender la realidad nacional para la formulación de políticas, planes, programas y proyectos que permitan lograr los objetivos planteados en las organizaciones e incluso de responder a los problemas que demanda la sociedad como un todo. El aprendizaje de los aspectos relevantes que estructura la realidad social paraguaya con base en criterios teórico-conceptuales contribuirá a la identificación de los problemas acuciantes, como así también las propuestas de solución de las necesidades y demandas de la sociedad paraguaya, desde la perspectiva de la prevención del uso de sustancias psicoactivas.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la materia el alumno estará en condiciones de

- Reconocer y analizar la sociedad paraguaya como un sistema de interrelaciones donde interactúan aspectos sociales, políticos, económicos, sanitarios y educativos para comprender la dinámica de la realidad nacional.
- Desarrollar actitud crítica ante los acontecimientos sociales, políticos, educativos, sanitarios y económicos del Paraguay contemporáneo para proponer soluciones alternativas.

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

III. METODOLOGÍA

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1

SISTEMA SOCIAL

- Estructura Social
- Sociedad y Estado
- Situación. Económico-social
- Clases Sociales
- Estratificación y Movilidad Social.

Unidad 2

SISTEMA POLÍTICO

- Partidos Políticos
- Gobernabilidad Democrática
- Alternancia Política
- Cultura Política
- Clientelismo Político.

Unidad 3

SISTEMA EDUCATIVO

- Derecho a la Educación.
- Estructura y modalidades del Sistema Educativo.
- Niveles Educativos.
- Desafíos Educativos para un Modelo de Desarrollo Económico.

Unidad 4

SISTEMA SANITARIO

- Principales Indicadores de la Política Pública Sanitaria.
- Principales Indicadores por Prestación de Salud.
- Principales Indicadores del Estado de Salud.

Unidad 5

SISTEMA ECONÓMICO

- Sectores Secundarios y Terciarios.
- Industria – Comercio y Servicios.
- Población económicamente Activa.
- Empleo, subempleo y desempleo.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

VI. BIBLIOGRAFÍA

VII. COORDINADOR DEL CURSO Y PROFESORES DEL CURSO

Coordinador curso				
Grado	Nombre	Apellidos	Unidad/Sesión curso	Correo Electrónico

Profesores del curso				
Dr.	Francisco	Giménez		consultoraepisteme8@gmail.com
Mgter.	César	Martínez		cesarmartinez782@gmail.com

VIII. CALENDARIO

El curso se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días ... de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

UNIDAD 1				
SISTEMA SOCIAL				
OBJETIVO	Identifica los elementos que configuran la estructura el sistema social y las relaciones que se pueden establecer.			
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Estructura Social			
2	- Sociedad y Estado			
3	- Situación. Económico-social			
4	- Clases Sociales			
	- Estratificación y Movilidad Social.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 2	
SISTEMA POLÍTICO	
OBJETIVO	Aprehende las caracterizaciones de la cultura política paraguaya y las condiciones que contribuyen a la consolidación de la gobernabilidad democrática.

MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Partidos Políticos			
2	- Gobernabilidad Democrática			
3	- Alternancia Política			
	- Cultura Política			
	- Clientelismo Político.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 3				
SISTEMA EDUCATIVO				
OBJETIVO	Analiza la estructura del sistema educativo nacional y los indicadores del cumplimiento del derecho a la educación.			
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Derecho a la Educación.			
	- Estructura y modalidades del Sistema Educativo.			
	- Niveles Educativos.			
	- Desafíos Educativos para un Modelo de Desarrollo Económico.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 4				
SISTEMA SANITARIO				

OBJETIVO	Diferencia los indicadores de la política pública sanitaria, de la prestación de salud y del estado de salud.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA

SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Principales Indicadores de la Política Pública Sanitaria.			
	- Principales Indicadores por Prestación de Salud.			
	- Principales Indicadores del Estado de Salud.			

MODALIDAD ASINCRÓNICA

UNIDAD 5

SISTEMA ECONÓMICO

OBJETIVO	Describe con base en criterios conceptuales provenientes de las ciencias económicas los distintos sectores que constituyen la economía nacional.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA

SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Sectores Secundarios y Terciarios.			
	- Industria – Comercio y Servicios.			
	- Población económicamente Activa.			
	- Empleo, subempleo y desempleo..			

MODALIDAD ASINCRÓNICA



SYLLABUS

Nombre del curso	: Lengua Castellana
Código del curso	: LC.NFGB1.1
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas teóricas y prácticas.	: 33 hs
Carácter	: Obligatorio – Núcleo de formación general y básica
Profesor	:

I. SUMILLA

La enseñanza de la Lengua y Literatura Castellana se basa fundamentalmente en la importante función que cumple la misma en el desarrollo de la capacidad comunicativa y desarrollo del pensamiento, en ella se pone énfasis en el enfoque comunicativo, textual, funcionalista, constructivo y pragmático, apuntando al éxito en la adquisición y afianzamiento de las destrezas macrolingüísticas, como la comprensión oral, expresión oral, comprensión y expresión escritas.

Se destaca la lengua como una herramienta eficaz para la relación comunicativa interpersonal, así con el uso práctico y constante de la misma en las situaciones de aprendizaje, ello permitirá incrementar el nivel de reflexión, de análisis, de la crítica y de la producción creativa de las personas participantes.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del semestre el/la estudiante estará en capacidad de:

- Comprender y producir distintos tipos de textos de diferentes estructuras, que incluyen un vocabulario amplio.
- Abordar temas de interés, atendiendo sus intencionalidades comunicativas y sus usos sociales.

III. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en base a presentaciones del docente acerca de los contenidos propuestos, lecturas, búsquedas bibliográficas, desarrollo de trabajos de grupo, presentaciones

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

de los estudiantes, y discusiones grupales para integrar los contenidos del curso desde una perspectiva académica entre el docente y los estudiantes.

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1

Comprensión oral.

- Comunicación Oral. Elementos e interferencias.
- Funciones del Lenguaje.
- Comprensión de textos orales.
- Secuenciación de ideas.
- Implicancias del cambio de tono.
- Idea global de textos escuchados.

Unidad 2

Expresión oral.

- Hechos reales e imaginarios.
- Producción de textos argumentativos orales.
- Expresión oral.

Unidad 3

Comprensión escrita

- Elementos e interferencias de la comunicación escrita.
- Mensajes transmitidos por los medios de comunicación social.
- Secuenciación de ideas en un texto escrito.
- Elementos textuales y paratextuales.
- Técnicas de comprensión lectora.
- Géneros literarios.
- Elementos estéticos formales y estructurales en obras literarias.

Unidad 4

Expresión escrita

- Textos instrumentales.
- Textos narrativos y descriptivos.
- Conectores usuales.
- Normas ortográficas de uso de los signos de puntuación en la producción de textos, de uso de la tilde y de normas de concordancia.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Abrams, M. H. (1998) A Glossary of Literary Terms. London: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Alonso de las Heras, C. (1981) Curso de Literaturas Hispánicas. Edad Media y Siglos de oro. Asunción: F.V.D. Colegio de San José.
- Amaral, R. et alii. (2000) Poesías del Paraguay. Antología desde sus orígenes. Asunción: Océano
- Anderson, R. (1993) Literatura de los Estados Unidos de América. Elementos de la Literatura. London: Holt Rinehart and Winston Inc. Austin.
- Barrio Garúa, A. & Huerta Calvo, J. (1995) Los Géneros Literarios. Sistema e Historia. Madrid: Cátedra.
- Bazán, J. (1996) Narrativa Paraguaya y Latinoamericana. Asunción: Talleres Gráficas.

- Benedetti, M. (1993) *Despistes y Franquezas*. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- Bolivan, A. (1974) *Atlas de literatura Universal*. Barcelona: Jover.
- Bratosevich, N. (1985) *Método de análisis literario*. Buenos Aires: Edición Buenos Aires.
- Carreter, F. L. (1998) *Cómo se comenta un texto literario*. Madrid: Cátedra.
- Castagnino, R. (1987) *El análisis literario. Introducción metodológica a una estilística integral*. Buenos Aires: Ateneo.

VII. COORDINADOR DEL CURSO Y PROFESORES DEL CURSO

Coordinador curso				
Grado	Nombre	Apellidos	Unidad/Sesión curso	Correo Electrónico
Profesores del curso				
Dra.	Katiana	Solís		katysoledad2018@gmail.com
Lic.	Melva	Gómez		melvadianagb@gmail.com
Lic.	Laura	Platón		laryplat@gmail.com

VIII. CALENDARIO

El curso se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

UNIDAD 1				
COMPRESIÓN ORAL.				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Comunicación Oral. Elementos e interferencias:			

2	- Funciones del Lenguaje...			
	- Comprensión de textos orales.			
	- Secuenciación de ideas.			
	- Implicancias del cambio de tono.			
	- Idea global de textos escuchados.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 2				
EXPRESIÓN ORAL				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Hechos reales e imaginarios.			
2	- Producción de textos argumentativos orales.			
3	- Expresión oral			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 3				
COMPRESIÓN ESCRITA				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Elementos e interferencias de la comunicación escrita.			

	- Mensajes transmitidos por los medios de comunicación social.			
	- Secuenciación de ideas en un texto escrito.			
	- Elementos textuales y paratextuales.			
	- Técnicas de comprensión lectora.			
	- Géneros literarios.			
	- Elementos estéticos formales y estructurales en obras literarias.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 4				
EXPRESIÓN ESCRITA				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Textos instrumentales.			
	- Textos narrativos y descriptivos.			
	- Conectores usuales.			
	- Normas ortográficas de uso de los signos de puntuación en la producción de textos, de uso de la tilde y de normas de concordancia.			



	-			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

SYLLABUS

Nombre del curso	: Lengua Guaraní
Código del curso	: LG.NFGB1.2
Año	: 2023 - I
Semestre	: Primer
Horas teóricas y prácticas.	: 33 hs
Carácter	: Obligatorio – Núcleo de formación general y básica
Profesor	:

I. SUMILLA

La disciplina ofrece a los participantes la posibilidad de desarrollar las competencias comunicativa y literaria. La primera competencia se refiere al afianzamiento de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita en la lengua guaraní. La competencia literaria se refiere al desarrollo de la sensibilidad estética, a la aprehensión de diversas realidades y mensajes transmitidos en las obras literarias y al análisis de los estilos lingüísticos aplicados en la producción de estas obras. Esta competencia implica el desarrollo de capacidades de comprensión y producción de textos con intención literaria así como la de otros tipos de textos.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Oikümbý opa mba'e ohendu térä omoñe'ëva oñeme'ëva ichupe térä ojuhúva upe rupi, oñe'ë ha ojapo jehaipyre omyesakä porähápe opa mba'e hypy'üva oguerojeráva iñakägui ikatuva'eräichagua oipuru opaite henda rupi avei. Upéicha, ha'e oñemoarandu ha oporomoarandukuaa hogapy, imbo'ehao ha hekoha rupi.

III. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en base a presentaciones del docente acerca de los contenidos propuestos, lecturas, búsquedas bibliográficas, desarrollo de trabajos de grupo, presentaciones de los estudiantes, y discusiones grupales para integrar los contenidos del curso desde una perspectiva académica entre el docente y los estudiantes.

Misión: Institución formadora de recursos humanos para la administración del Estado, mediante la investigación, la capacitación y la actualización permanente con base en el análisis y la producción de conocimientos relativos al gobierno, que colabora en la construcción de una función pública eficiente.

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1

Oikümbýva'erã ohendúva guaraníme.

- Umi elemento ha interferencia oíva comunicación oral-pe.
- Ñe'ẽ rembiaporã.
- Temiandu térã ñe'ẽ clave, ombosako'i resumen, síntesis.
- Ohechakuaa idea global umi texto oñehendúva: purahéi, marandu, comentario periodístico.

Unidad 2

Oñe'ëkuaava'erã guaraníme.

- Omombe'u juru rupive umi mba'e ojuhúva añetegua térã oñeimaginava'ekue, oikehápe umi ñemombe'u umi escenario ha tapicha térã personaje rehegua.
- Omombe u ñe ë rupive temiandu, temiandu, temiandu ha temiandu ára ha ára oñemongetahápe.
- Eipuru umi palávra ha expresión orrespetáva, ani hağua reñe'ë vai.
- Ohesa'ỹijo críticamente umi marandu ombohasáva medios sociales.
- Ñahesa'ỹijo umi elemento textual ha paratextual rehegua.

Unidad 3

Oikümbýta jehaipyre omoñe'ëva guaraníme

- Oipuru umi técnica de comprensión de lectura ha eháicha: ha Subrayado. ha Notas oíva margen-pe. ha Mapas de Concepto rehegua. ha Resumen-kuéra rehegua.
- Ombojoavy umi mba e ohechaukáva peteĩ tembiapo verso-pe ha ambuéva prosa-pe.
- Ointerpreta umi tembiapo opaichagua género literario rehegua ohechávo dimensión artística, social ha ideológica orekóva.
- Ohechakuaa umi elemento estético formal ha estructural umi tembiapo literario-pe. ha Concepto de literatura rehegua. ha Peculiaridades de lenguaje literario rehegua.
- Ome'ë opinión crítica umi texto omoñe'ëva rehe

Unidad 4

Ohaíta guaraníme.

- Ohai texto instrumental: carta ha memorando empresarial rehegua. Ombosako'i umi texto argumentativo ojehaíva.
- Ohai jehaipyre mombe'upy ha omombe'úva. Emoĩ secuencia lógicamente umi ne ideakuéra.

- Eipuru umi joajuha ojepuruvéva ohejáva ndéve embojoaju ne remiandu peteĩ tape joajuhápe.
- Ojeporu umi regla de acuerdo: y Tero ha umi omoambuéva y Sujeto – predicado (verbo)

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Baker, C. (1997) Fundamentos de Educación Bilingüe y Bilingüismo. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Bello Estévez, P.; Ferrán, M.; Garcia Hernández, T.; Gómez, P.; Guerrini, M.C; López Hernández, J.; Martín Catalán, D.; Martín Viaño, M.; Martos, M.; Mata Barreiro, C.; Navarro, A.; Palencia, R. & Verdú, M. (1990): Didácticas de las segundas

Lenguas.Madrid: Santillana, Madrid.

- Cabré, M. T. (1999) La terminología: Presentación y Comunicación. IULA-UPF
- Calvet, L. J. (1996) Las Políticas Lingüísticas. Buenos Aires: Edicial.
- Cabré, M. T. (1992) La Terminología: Teoría, metodología y aplicaciones. Barcelona: Empúries.
- Cassany, D. (1987) Describir el escribir. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Codehupy. (2005) Coordinación de Derechos Humanos del Paraguay. “Derechos humanos en Paraguay”. Asunción: Editora Litocolor.

VII. COORDINADOR DEL CURSO Y PROFESORES DEL CURSO

Coordinador curso				
Grado	Nombre	Apellidos	Unidad/Sesión curso	Correo Electrónico
Profesores del curso				
Dra.	Katiana	Solís		katysoledad2018@gmail.com
Lic.	Melva	Gómez		melvadianagb@gmail.com
Lic.	Laura	Platón		laryplat@gmail.com

VIII. CALENDARIO

El curso se desarrollará los XXX, las exposiciones sincrónicas se darán los días ... de 6:00 a 8:00 pm y los trabajos de grupo asincrónicos de 7:30 pm a 9:00 pm.

Durante los momentos sincrónicos los estudiantes deberán mantener sus cámaras encendidas.

UNIDAD 1				
OIKÜMBYVA'ERÃ OHENDÚVA GUARANÍME.				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA

1	- Umi elemento ha interferencia oíva comunicación oral-pe. -			
2	- Ñe'ẽ rembiaporã.			
	- Temiandu térã ñe'ẽ clave, ombosako'i resumen, síntesis. -			
	- Ohechakuaa idea global umi texto oñehendúva: purahéi, marandu, comentario periodístico.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 2				
OÑE'ËKUAAVA'ERÃ GUARANÍME.				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Omombe'u juru rupive umi mba'e ojuhúva añetegua térã oñeimaginava'ekue, oikehápe umi ñemombe'u umi escenario ha tapicha térã personaje rehegua.			
2	- Omombe u ñe ë rupive temiandu, temiandu, temiandu ha temiandu ára ha ára oñemongetahápe.			
3	- Eipurú umi palávra ha expresión orrespetáva, ani hağua reñe'ẽ vai. -			

	- Ohesa'ýijo críticamente umi marandu ombohasáva medios sociales.			
	- Ñahesa'ýijo umi elemento textual ha paratextual rehegua.			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 3				
OIKÜMBÝTA JEHAIPYRE OMOÑE'ËVA GUARANÍME				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Oipuru umi técnica de comprensión de lectura ha eháicha: ha Subrayado. ha Notas oïva margen-pe. ha Mapas de Concepto rehegua. ha Resumen-kuéra rehegua. -			
	- Ombojoavy umi mba e ohechaukáva peteĩ tembiapo verso-pe ha ambuéva prosa-pe. -			
	- Ointerpreta umi tembiapo opaichagua género literario rehegua ohechávo dimensión artística, social ha ideológica orekóva.			
	- Ohechakuaa umi elemento estético formal ha estructural umi tembiapo literario-pe. ha Concepto de literatura rehegua. ha Peculiaridades de lenguaje literario rehegua.			

	- Ome'ê opinión crítica umi texto omoñe'êva rehe			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				

UNIDAD 4				
OHAÍTA GUARANÍME.				
MODALIDAD SINCRÓNICA EN LÍNEA				
SESIÓN	CONTENIDO TEORÍA	TIEMPO TEORÍA	CONTENIDO PRÁCTICA	TIEMPO PRÁCTICA
1	- Ohai texto instrumental: carta ha memorando empresarial rehegua. Ombosako'i umi texto argumentativo ojehaíva.			
	- Ohai jehaipyre mombe'upy ha omombe'úva. Emoĩ secuencia lógicamente umi ne ideakuéra.			
	- Eipuru umi joajuha ojepuruvéva ohejáva ndéve embojoaju ne remiandu peteĩ tape joajuhápe.			
	- Ojeporu umi regla de acuerdo: y Tero ha umi omoambuéva y Sujeto – predicado (verbo)			
MODALIDAD ASINCRÓNICA				